

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка
Афанасьевского района Кировской области

Методическая разработка

Использование мини – тренажёров для освоения географической номенклатуры при изучении начального курса географии

Составитель разработки:
Прищепа Маргарита Евгеньевна,
учитель географии высшей категории
МБОУ ООШ п. Лытка

Лытка, 2021

Аннотация

Авторская методическая разработка учителя географии МБОУ ООШ п. Лытка Афанасьевского района Кировской области Прищепы Маргариты Евгеньевны, которая представляет собой описание собственного инновационного опыта по использованию мини-тренажеров для повышения эффективности усвоения географической номенклатуры для учащихся 5 и 6 класса и разработанный комплекс дидактических мини-тренажеров по теме «Строение Земли. Земные оболочки».

Методическая разработка выполнена с требованиями ФГОС основного общего образования и может быть использована учителями географии, работающими по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание

1. Анализ образовательной ситуации по теме	стр. 4
2. Цель, задачи, актуальность, степень новизны	стр. 5
3. Применение номенклатурных мини – тренажёров в учебной деятельности на уроках географии	стр. 6
4. Результативность	стр. 8
5. Ресурсы	стр. 9
6. Приложение	стр. 10

Анализ образовательной ситуации по теме

В настоящее время, с введением ФГОС, образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность. В этих условиях содержание географического образования смещается к практической составляющей обучения, т.е. к процессу применения учащимися знаний, приобретения собственного опыта деятельности. Отличием нового ФГОС основного общего образования от предыдущего стандарта является чётко выраженная ориентация на результаты образования. Известно, что результат определяется деятельностью, а деятельность – знаниями, мыслями, полученной информацией. Сформированное знание является основой для конечного результата. Результат обучения призван, в первую очередь, фиксировать изменения в развитии информационной и коммуникативной компетенций. В том числе умения работать с разнообразными источниками информации, систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать географическую информацию. Важной частью содержания географического образования является знание географической номенклатуры – совокупности названий природных объектов, их названий, местоположения и взаимного расположения на карте.

В своей педагогической практике, анализируя результаты ГИА, рубежного контроля, итоги олимпиад по географии, выявила недостаточную сформированность у школьников умений анализировать содержание географических карт, оперировать географической номенклатурой. Ученик должен карту понимать, читать и знать. Понимать – это значит усвоить основные свойства карты. Читать – это значит уметь распознавать географическую действительность по изображению на карте. Знать – это значит ясно представлять полученные знания по карте, т.е. по памяти воспроизводить географические объекты. Все эти умения составляют неотъемлемую часть школьного географического образования и необходимы для формирования ключевых компетенций.

Анализ методической литературы также показал, что авторы уделяют большое внимание проблеме формирования умений работать с географическими картами, однако, частному вопросу – работе с географической номенклатурой должного внимания не уделено.

Наиболее подробно о работе с географической номенклатурой пишет О.В. Крылова [4]. Она говорит о том, что для ребёнка слово существует как услышанное, увиденное, им самим произнесённое. Следовательно, уже на этапе знакомства с новым географическим названием учащийся должен и услышать его чёткое и правильное произношение учителем, и увидеть написание на географической карте, на доске или в учебнике, и наконец, написать его и произнести.

Но любой учитель географии знает, что при заучивании номенклатуры возникают особые сложности. Для большинства детей процесс заучивания объектов на карте требует больших усилий и многократного повторения. Учащимся трудно запомнить достаточно большое число географических названий, а учителю трудно проверить, как усвоили школьники номенклатуру. Поэтому учителю необходимо использовать различные методы и приёмы работы, учитывая возрастные и интеллектуальные особенности учащихся.

Особенно важно уделить большое внимание формированию знаний номенклатуры при изучении начального курса географии, так как именно у учащихся 5 и 6 классов закладывается основа географических знаний. А без географической номенклатуры география немыслима.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, целенаправленно направила свою деятельность на поиск ме-

тодов и приёмов, которые позволили бы повысить эффективность усвоения географической номенклатуры учащимися 5 и 6 класса. Чтобы усвоение номенклатуры было не сложной, а интересной и занимательной частью процесса обучения географии и чтоб учащиеся умели работать по номенклатуре в соответствии с поставленной учебной задачей.

Применяя на уроках различные методы и приёмы, способствующие овладению практическими умениями в освоении географической номенклатуры, наиболее эффективными для учащихся 5 и 6 класса считаю использование в педагогической практике мини – тренажёров.

Цель:

Способствовать усвоению учащимися географической номенклатуры с помощью мини – тренажёров.

Задачи:

- 1) Проанализировать образовательную ситуацию по теме;
- 2) Изучить методическую литературу и опыт коллег по использованию мини-тренажёров на уроках географии;
- 3) Рассмотреть формы учебной деятельности учащихся на уроках географии с использованием номенклатурных мини – тренажёров.

Актуальность:

Актуальность применения номенклатурных мини-тренажёров при изучении начального курса географии обусловлена тем, что они универсальны, их можно использовать на любом этапе урока, и они интегративны, т.е., с помощью их осуществляются межпредметные связи с другими науками, а также они направлены на развитие творческого мышления и побуждают учащихся к активной учебной деятельности.

Степень новизны:

Новизна методической разработки заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения посредством использования на уроках мини - тренажёров, направленных на усвоение географической номенклатуры.

Применение номенклатурных мини – тренажёров в учебной деятельности на уроках географии

Мини-тренажёры – это комплект дидактических материалов, который состоит из карточек матричного характера, представляющих блоки из 3 - х вариантов однотипных основ и разнообразных письменных и устных заданий.

Номенклатурные мини-тренажеры включают в себя географические объекты, не только рекомендуемые для изучения в курсах школьной географии, но и выходящие за рамки школьной программы. Это обусловлено подготовкой учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учащиеся 5, 6 класса должны ориентироваться в географической номенклатуре в объёме школьной программы.

Собственный педагогический опыт показал, что в начальном курсе географии целесообразно использовать мини – тренажёры при изучении раздела «Строение Земли. Земные оболочки». Этот раздел имеет большое значение, поскольку именно здесь закладываются фундаментальные предметные знания и основные образовательные идеи физической географии, которые будут развиваться в 7—8 классах основной школы. При изучении раздела школьники знакомятся со всеми оболочками Земли. И здесь важно пробудить интерес к новому материалу; познакомить с основными понятиями и терминами, географической номенклатурой; научить пользоваться картой и показывать на ней все указанные в тексте параграфов географические объекты.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Название раздела/темы	Список географических объектов
«План и карта»	Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.
	Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.
	Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
«Литосфера»	Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Центральные равнины Низменности: Амазонская, Прикаспийская, Примексиканская Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Декан Горы: Анды, Алтай, Аппалачи, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские, Срединно-Океанический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Орисаба, Эльбрус, Этна Места распространения гейзеров: Исландия, Новая Зеландия, Камчатка, Кордильеры Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские,

	<p>Гренландия, Исландия, Ирландия, Калимантан, Суматра, Ява, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские, Шри-Ланка</p> <p>Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида, Апеннинский, Пиренейский, Балканский, Малая Азия, Аляска, Ямал, Чукотский</p>
«Гидросфера»	<p>Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое, Чукотское, море Лаптевых, Берингово море, Карское, Жёлтое море</p> <p>Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Австралийский, Шелихова, Калифорнийский, Аляска</p> <p>Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский</p> <p>Рифы: Большой Барьерный риф</p> <p>Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское</p> <p>Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы</p> <p>Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море, Селигер (Валдайская возв.)</p> <p>Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский, Илья Муромец (Курильские о-ва, о. Итуруп)</p> <p>Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер</p>

Для организации работы на уроках номенклатурные мини-тренажеры собраны в блоки по разделам или темам. За урок можно использовать несколько тренажёров, в зависимости от необходимости. В данной работе представлен комплекс дидактических номенклатурных мини – тренажёров по теме «Строение Земли. Земные оболочки». (**Приложение №1**).

Все учащиеся имеют разный уровень подготовленности по географии, поэтому мини-тренажеры целесообразно использовать в качестве основы для дифференцирования занятий по степени сложности. Например, в то время как основная часть класса работает с учителем, участвуя в общем фронтальном диалоге, преуспевшие ученики, не нуждающиеся в продолжение тренировочной деятельности, выполняют другие или более сложные задания.

Номенклатурные мини – тренажеры можно применять на любом этапе урока. Наиболее эффективны они на этапах повторения, обобщения, закрепления изученного материала или проверки домашнего задания. Учащиеся с удовольствием берут мини – тренажеры в качестве домашнего задания. Я уже упомянула о разном уровне подготовленности учащихся по географии, поэтому «слабым» учащимся подобные задания выполнять инте-

реснее и легче дома, так как они не ограничены временными рамками. За выполненную работу учащиеся обычно получают положительные оценки. Таким образом, они не только усваивают номенклатуру, но и у них формируется и развивается познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, создаётся ситуация успеха.

Используя мини-тренажеры, можно проводить следующие виды опроса: индивидуальный, с устным комментированием, с предварительной подготовкой, с опорой на план; фронтальный, где учитель формулирует задание и называет имя отвечающего. Остальные учащиеся следят по своим мини-тренажерам за правильностью ответа, а при наличии ошибок и готовности внести исправления поднимают руку. Также мини – тренажёр можно использовать в качестве письменного пятиминутного, письменного глубокого опроса, с использованием контурных карт.

Также можно использовать номенклатурные мини – тренажёры при организации парной или групповой самостоятельной работы. Работа в паре или группе позволяет производить обмен заданиями, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку. После нескольких тренировочных уроков рекомендуется проведение самопроверки. Смысл её заключается в том, что учащиеся проверяют, хорошо ли они подготовились к зачетному уроку по номенклатуре.

Таким образом, в ходе учебной деятельности при работе с мини – тренажёрами учащиеся учатся работать самостоятельно по инструкции учителя, анализировать отобранную информацию, сравнивать и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей, оценивать степень своей успешности в освоении географической номенклатуры. Также учатся взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Всё это позволяет сформировать требуемые новым ФГОС ОО информационные и коммуникативные компетенции, развить способности к учебно-исследовательской и творческой деятельности, делая урок географии современным, соответствующим новым стандартам.

Ресурсы:

1. Душина, И.В. Понурова, Г.А. Методика преподавания географии. М: Аркти, 1996.
2. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И Барина, Н.И. Соин. – 5-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2015.-140.
3. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2016.-159.
4. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов, М. Просвещение. 1997, 144 л.
5. Федорова В.А. Работа с номенклатурой. География в школе. №4, 1995 г.
6. http://tksu.ru/Science/DocLib10/2016/%D0%92%D0%9A%D0%A3_2016_4.pdf
7. <http://uchitelya.com/geografiya/24555-izuchenie-nomenklatury-na-urokah-geografii.html>
8. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/26/mini-trenazhery-po-geografii>

НОМЕНКЛАТУРНЫЕ МИНИ – ТРЕНАЖЁРЫ «ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ»

БЛОК «ГИДРОСФЕРА. ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА»

«Моря»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Черное	Каспийское	Карибское
2	Баренцево	Аравийское	Японское
3	Южно-Китайское	Охотское	Фиджи
4	Коралловое	Карское	Саргассово
5	Чукотское	Средиземное	Белое
6	Тасманово	Азовское	Восточно-Сибирское
7	Берингово	Красное	Баффина
8	Филиппинское	Лаптевых	Амундсена
9	Северное	Норвежское	Восточно-Китайское
10	Бофорта	Жёлтое	Гренландское
11	Балтийское	Росса	Беллинсгаузена

ЗАДАНИЯ
<p><u>Вариант № 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите моря из своего варианта на физической карте. Определите, какому океану они принадлежат. 2. Определите, какие из них омывают заданный материк. 3. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входят ли данные моря в пятерку крупнейших по площади. 4. Попробуйте определить, по какому признаку данное море получило свое название. <p><u>Вариант № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заданное море на физической карте. Определите, данное море внутреннее или окраинное. 2. Какие географические объекты оно омывает (материк, острова, полуострова)? 3. Какова его наибольшая глубина? Проходят ли через него основные морские пути? Откуда и куда? 4. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о площади данного моря. <p><u>План характеристики моря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название моря. 2. К бассейну какого океана принадлежит? 3. Географическое положение относительно других географических объектов (береговая линия: материки, острова, полуострова; какими проливами соединено). 4. Окраинное или внутреннее. 5. Глубины, рельеф дна.

«Заливы»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1.	Калифорнийский	Аденский	Бискайский
2.	Ботнический	Большой Австралийский	Гвинейский
3.	Анадырский	Мексиканский	Гудзонов
4.	Карпентария	Шелихова	Финский
5.	Ла-Плата	Бенгальский	Гданьский
6.	Енисейский	Персидский	Обская губа
7.	Рижский	Сиамский	Аляска

ЗАДАНИЯ
<u>Вариант № 1.</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заливы из своего варианта на физической карте. 2. Определите, какие из них омывают заданный материк. 3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, постарайтесь определить, с чем связано название залива и найдите сведения о площади данного залива.
<u>Вариант № 2.</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заданный залив на физической карте. Определите, какому морю и какому океану принадлежит данный залив. 2. Какие географические объекты он омывает (материк, острова, полуострова)? 3. Какова его наибольшая глубина?

«Проливы»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1.	Малаккский	Торресов	Мозамбикский
2.	Берингов	Карские Ворота	Лаперуза
3.	Гибралтарский	Дрейка	Шелихова
4.	Бассов	Босфор	Дарданеллы
5.	Гудзонов	Магелланов	Лонга
6.	Панамский	Велькицкого	Ла-Манш
7.	Суэцкий	Керченский	Девисов
8.	Тайваньский	Корейский	Татарский

ЗАДАНИЯ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите проливы из своего варианта на физической карте. 2. Определите, какие из них омывают заданный материк. 3. Какие географические объекты они разделяют (материки, острова, полуострова)? 4. Какие моря (океаны) соединяет данный пролив? 5. Подумайте, в честь кого или чего было дано название данным проливам.

«Острова и архипелаги»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Гренландия	Калимантан	Куба
2	Хонсю	Мадагаскар	Исландия
3	Кипр	Ньюфаундленд	Сикоку
4	Гаити	Шри-Ланка	Суматра
5	Ява	Хоккайдо	Шпицберген
6	Сахалин	Великобритания	Новая Земля
7	Врангеля	Северная Земля	Кюсю
8	Огненная Земля	Ирландия	Сицилия
9	Марианские	Канарские	Тасмания
10	Новая Гвинея	Новая Зеландия	Новосибирские
11	Галапагос	Баффинова Земля	Бермудские
12	Крит	Алеутские	Ямайка
13	Виктория	Земля Франца-Иосифа	Багамские
14	Тайвань	Гавайские	Курильские

ЗАДАНИЯ
<u>Вариант № 1.</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите из своего варианта острова на физической карте. 2. Определите, какому материка принадлежат острова. 3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения: какому государству принадлежат данные острова?
<u>Вариант № 2.</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заданный остров на физической карте. 2. Определите его географическое положение относительно материка, к которому он относится. 3. Какими морями омывается? 4. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входит ли данный остров в пятерку крупнейших по площади.

«Полуострова»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Индостан	Скандинавский	Пиренейский
2	Кейп – Йорк	Аляска	Лабрадор
3	Сомали	Апеннинский	Арнемленд
4	Калифорния	Камчатка	Малакка
5	Кольский	Флорида	Балканский
6	Малая Азия	Аравийский	Индокитай
7	Корея	Чукотский	Юкатан
8	Ямал	Таймыр	Гыданский
9	Канин	Антарктический	Балканский
10	Крымский	Югорский	Ютландия

ЗАДАНИЯ
<u>Вариант № 1.</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите из своего варианта полуострова на физической карте.2. Определите, какому материку принадлежат полуострова.3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения: каким государствам принадлежат данные полуострова?
<u>Вариант № 2.</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите заданный полуостров на физической карте.2. Определите его географическое положение относительно материка, к которому он относится.3. Какими морями омывается?4. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входит ли данный полуостров в пятерку крупнейших по площади.

БЛОК «ГИДРОСФЕРА. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ»

«Реки»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Волга	Енисей	Лена
2	Нил	Конго	Нигер
3	Амазонка	Парана	Ориноко
4	Миссисипи	Святого Лаврентия	Маккензи
5	Обь	Иртыш	Амур
6	Замбези	Оранжевая	Муррей
7	Миссури	Юкон	Колорадо
8	Северная Двина	Днепр	Дон
9	Ганг	Янцзы	Инд
10	Меконг	Обь	Нева
11	Хуанхэ	Терек	Сырдарья
12	Ангара	Амударья	Дунай

ЗАДАНИЯ
<p><u>Вариант № 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите реки из своего варианта на физической карте. Определите, на каком материке они находятся. 2. Определите, какие из них горные, а какие равнинные. 3. Определите, какие из них имеют дождевое питание, какие ледниковое, какие смешанное питание.
<p><u>Вариант № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заданную реку на физической карте. Определите, к бассейну какого океана она относится. 2. Назовите притоки реки. 3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о длине реки.
<p><u>План характеристики реки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название реки. 2. На каком материке находится. 3. Где находится её исток, устье (к бассейну какого океана или реки принадлежит), назовите притоки реки. 4. Географическое положение относительно других географических объектов.

«Озёра»

ВАРИАНТЫ

№	1	2	3
1	Байкал	Онежское	Ладожское
2	Мичиган	Верхнее	Онтарио
3	Танганьика	Виктория	Ньяса
4	Каспийское море (озеро)	Аральское море (озеро)	Мёртвое море (озеро)
5	Чад	Эйр-Норт	Титикака
6	Рица (Кавказ)	Селигер (Валдайская возв.)	Телецкое (Алтай)
7	Балхаш	Таймыр	Кроноцкое
8	Невольничье	Большое Медвежье	Виннипег
9	Эри	Гурон	Маракайбо
10	Баскунчак	Эльтон	Лобнор
11	Большое Невольничье	Иссык-Куль	Ханка

ЗАДАНИЯ

Вариант № 1.

1. Найдите озёра из своего варианта на физической карте. Определите, на каком материке они находятся.
2. Определите, какие из них пресные, а какие солёные.
3. Определите, какие из них сточные, а какие бессточные.

Вариант № 2.

1. Найдите заданное озеро на физической карте.
2. Назовите происхождение котловины озера.
3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о площади и глубине озера. Выберите самое глубокое и самое большое по площади.

План характеристики озера

1. Название озера.
2. На каком материке находится.
3. Географическое положение относительно других географических объектов.
4. Сточное или бессточное, солёное или пресное.

БЛОК «ЛИТОСФЕРА. РЕЛЬЕФ СУШИ»

«Горы»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Уральские	Алтай	Кавказские
2	Гималаи	Тянь-Шань	Альпы
3	Анды	Кордильеры	Аппалачи
4	Атлас	Большой водораздельный хребет	Тибет
5	Памир	Сихотэ-Алинь	Карпаты
6	Западный Саян	Восточный Саян	Хребет Черского
7	Апеннины	Скандинавские	Кунь - Лунь
8	Драконовы горы	Капские горы	Восточно-Африканское плоскогорье

ЗАДАНИЯ
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите горы из своего варианта на физической карте. Определите, на каком материке они находятся.2. Назовите наивысшую точку и её высоту.3. Пользуясь шкалой высот, определите, какие из них высокие, какие средние, а какие низкие.4. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о протяжённости гор.
<p style="text-align: center;"><u>План характеристики гор</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Название гор, наивысшая точка.2. На каком материке находятся.3. Характеристика гор по высоте, по возрасту.4. Географическое положение относительно других географических объектов.

«Равнины»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Восточно - Европейская	Западно - Сибирская	Среднесибирское плоскогорье
2	Ориноковская низменность	Амазонская низменность	Ла-Платская низменность
3	Прикаспийская низменность	Туранская низменность	Примексиканская низменность
4	Гвианское плоскогорье	Бразильское плоскогорье	Плоскогорье Декан
5	Большая пустыня Виктория	Пустыня Сахара	Большая песчаная пустыня
6	Великая Китайская равнина	Индо-Гангская низменность	Центральные равнины
7	Центральная низменность	Пустыня Гоби	Пустыня Руб-Эль-Хали

ЗАДАНИЯ
<p>1. Найдите равнины из своего варианта на физической карте. Определите, на каком материке они находятся.</p> <p>2. Пользуясь шкалой высот, определите характер поверхности равнин.</p> <p>3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о площади равнин и распределите их в порядке увеличения.</p> <p style="text-align: center;"><u>План характеристики равнины</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, характер поверхности равнины. 2. На каком материке находятся. 3. Географическое положение относительно других географических объектов.