

Использование мини – тренажёров для освоения географической номенклатуры при изучении начального курса географии

(из опыта работы)

В настоящее время, с введением ФГОС, образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность. В этих условиях содержание географического образования смещается к практической составляющей обучения, т.е. к процессу применения учащимися знаний, приобретения собственного опыта деятельности. Сформированное знание является основой для конечного результата. Важной частью содержания географического образования является знание географической номенклатуры – совокупности названий природных объектов, их названий, местоположения и взаимного расположения на карте.

В своей педагогической практике, анализируя результаты ГИА, рубежного контроля, итоги олимпиад по географии, выявила недостаточную сформированность у школьников умений анализировать содержание географических карт, оперировать географической номенклатурой.

Любой учитель географии знает, что при заучивании номенклатуры возникают особые сложности. Для большинства детей процесс заучивания объектов на карте требует больших усилий и многократного повторения. Учащимся трудно запомнить достаточно большое число географических названий, а учителю трудно проверить, как усвоили школьники номенклатуру. Поэтому учителю необходимо использовать различные методы и приёмы работы, учитывая возрастные и интеллектуальные особенности учащихся.

Особенно важно уделить большое внимание формированию знаний номенклатуры при изучении начального курса географии, так как именно у учащихся 5 и 6 классов закладывается основа географических знаний. А без географической номенклатуры география немыслима.

Работая по данной проблеме, я ставила задачи: как сделать так, чтобы учащиеся, начиная изучать начальный курс географии, умели работать по номенклатуре в соответствии с поставленной учебной задачей. Чтобы усвоение номенклатуры было не сложной, а интересной и занимательной частью процесса обучения географии.

Применяя на уроках различные методы и приёмы, способствующие овладению практическими умениями в освоении географической номенклатуры, наиболее эффективными для учащихся 5 и 6 класса считаю использование в своей педагогической практике мини – тренажёров.

Мини-тренажёры – это комплект дидактических материалов, который состоит из карточек матричного характера, представляющих блоки из 3 - х вариантов однотипных основ и разнообразных письменных и устных заданий.

Собственный педагогический опыт показал, что в начальном курсе географии целесообразно использовать мини – тренажёры при изучении раздела «Строение Земли. Земные оболочки». Этот раздел имеет большое значение, поскольку именно здесь закладываются фундаментальные предметные знания и основные образовательные идеи физической географии, которые будут

развиваться в 7—8 классах основной школы. При изучении раздела школьники знакомятся со всеми оболочками Земли. И здесь важно пробудить интерес к новому материалу; познакомить с основными понятиями и терминами, географической номенклатурой; научить пользоваться картой и показывать на ней все указанные в тексте параграфов географические объекты.

Для организации работы на уроках номенклатурные мини-тренажеры собраны в блоки по разделам или темам. Для своих уроков я разработала комплекс дидактических номенклатурных мини – тренажёров по теме «Строение Земли. Земные оболочки». (Приложение №1). За урок можно использовать несколько тренажёров, в зависимости от необходимости.

Все учащиеся имеют разный уровень подготовленности по географии, поэтому мини-тренажеры целесообразно использовать в качестве основы для дифференцирования занятий по степени сложности.

Номенклатурные мини – тренажеры можно применять на любом этапе урока. Наиболее эффективны они на этапах повторения, обобщения, закрепления изученного материала или проверки домашнего задания. Учащиеся с удовольствием берут мини – тренажеры в качестве домашнего задания. Таким образом, они не только усваивают номенклатуру, но и у них формируется и развивается познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, создаётся ситуация успеха.

Используя мини-тренажеры, можно проводить следующие виды опроса: индивидуальный, с устным комментированием, с предварительной подготовкой, с опорой на план; фронтальный, также в качестве письменного пятиминутного, письменного глубокого опроса, с использованием контурных карт.

Целесообразно использовать номенклатурные мини – тренажеры при организации парной или групповой самостоятельной работы. Работа в паре или группе позволяет производить обмен заданиями, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку. После нескольких тренировочных уроков рекомендуется проведение самопроверки. Смысл её заключается в том, что учащиеся проверяют, хорошо ли они подготовились к зачетному уроку по номенклатуре.

Таким образом, в ходе учебной деятельности при работе с мини – тренажерами учащиеся учатся работать самостоятельно по инструкции учителя, анализировать отобранную информацию, сравнивать и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей, оценивать степень своей успешности в освоении географической номенклатуры. Также учатся взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Всё это позволяет сформировать требуемые новым ФГОС ОО информационные и коммуникативные компетенции, развить способности к учебно-исследовательской и творческой деятельности, делая урок географии современным, соответствующим новым стандартам.

Ресурсы:

1. Душина, И.В. Понурова, Г.А. Методика преподавания географии. М: Аркти, 1996.
2. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И Барина, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2015.-140.
3. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2016.-159.
4. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов, М. Просвещение. 1997, 144 л.
5. Федорова В.А. Работа с номенклатурой. География в школе. №4, 1995 г.
6. http://tksu.ru/Science/DocLib10/2016/%D0%92%D0%9A%D0%A3_2016_4.pdf
7. <http://uchitelya.com/geografiya/24555-izuchenie-nomenklatury-na-urokah-geografii.html>
8. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/26/mini-trenazhery-po-geografii>

НОМЕНКЛАТУРНЫЕ МИНИ – ТРЕНАЖЁРЫ «ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ»

БЛОК «ГИДРОСФЕРА. ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА»

«Моря»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Черное	Каспийское	Карибское
2	Баренцево	Аравийское	Японское
3	Южно-Китайское	Охотское	Фиджи
4	Коралловое	Карское	Саргассово
5	Чукотское	Средиземное	Белое
6	Тасманово	Азовское	Восточно-Сибирское
7	Берингово	Красное	Баффина
8	Филиппинское	Лаптевых	Амундсена
9	Северное	Норвежское	Восточно-Китайское
10	Бофорта	Жёлтое	Гренландское
11	Балтийское	Росса	Беллинсгаузена

ЗАДАНИЯ
<p><u>Вариант № 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите моря из своего варианта на физической карте. Определите, какому океану они принадлежат. 2. Определите, какие из них омывают заданный материк. 3. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входят ли данные моря в пятерку крупнейших по площади. 4. Попробуйте определить, по какому признаку данное море получило свое название. <p><u>Вариант № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите заданное море на физической карте. Определите, данное море внутреннее или окраинное. 2. Какие географические объекты оно омывает (материк, острова, полуострова)? 3. Какова его наибольшая глубина? Проходят ли через него основные морские пути? Откуда и куда? 4. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения о площади данного моря. <p><u>План характеристики моря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название моря. 2. К бассейну какого океана принадлежит? 3. Географическое положение относительно других географических объектов (береговая линия: материки, острова, полуострова; какими проливами соединено). 4. Окраинное или внутреннее. 5. Глубины, рельеф дна.

«Заливы»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1.	Калифорнийский	Аденский	Бискайский
2.	Ботнический	Большой Австралийский	Гвинейский
3.	Анадырский	Мексиканский	Гудзонов
4.	Карпентария	Шелихова	Финский
5.	Ла-Плата	Бенгальский	Гданьский
6.	Енисейский	Персидский	Обская губа
7.	Рижский	Сиамский	Аляска

ЗАДАНИЯ
<p><u>Вариант № 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Найдите заливы из своего варианта на физической карте.2. Определите, какие из них омывают заданный материк.3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, постарайтесь определить, с чем связано название залива и найдите сведения о площади данного залива. <p><u>Вариант № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Найдите заданный залив на физической карте. Определите, какому морю и какому океану принадлежит данный залив.2. Какие географические объекты он омывает (материк, острова, полуострова)?3. Какова его наибольшая глубина?

«Проливы»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1.	Малаккский	Торресов	Мозамбикский
2.	Берингов	Карские Ворота	Лаперуза
3.	Гибралтарский	Дрейка	Шелихова
4.	Бассов	Босфор	Дарданеллы
5.	Гудзонов	Магелланов	Лонга
6.	Панамский	Велькицкого	Ла-Манш
7.	Суэцкий	Керченский	Девисов
8.	Тайваньский	Корейский	Татарский

ЗАДАНИЯ
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите проливы из своего варианта на физической карте.2. Определите, какие из них омывают заданный материк.3. Какие географические объекты они разделяют (материки, острова, полуострова)?4. Какие моря (океаны) соединяет данный пролив?5. Подумайте, в честь кого или чего было дано название данным проливам.

«Острова и архипелаги»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Гренландия	Калимантан	Куба
2	Хонсю	Мадагаскар	Исландия
3	Кипр	Ньюфаундленд	Сикоку
4	Гаити	Шри-Ланка	Суматра
5	Ява	Хоккайдо	Шпицберген
6	Сахалин	Великобритания	Новая Земля
7	Врангеля	Северная Земля	Кюсю
8	Огненная Земля	Ирландия	Сицилия
9	Марианские	Канарские	Тасмания
10	Новая Гвинея	Новая Зеландия	Новосибирские
11	Галапагос	Баффинова Земля	Бермудские
12	Крит	Алеутские	Ямайка
13	Виктория	Земля Франца-Иосифа	Багамские
14	Тайвань	Гавайские	Курильские

ЗАДАНИЯ
<p><u>Вариант № 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Найдите из своего варианта острова на физической карте.2. Определите, какому материка принадлежат острова.3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения: какому государству принадлежат данные острова?
<p><u>Вариант № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Найдите заданный остров на физической карте.2. Определите его географическое положение относительно материка, к которому он относится.3. Какими морями омывается?4. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входит ли данный остров в пятерку крупнейших по площади.

«Полуострова»

ВАРИАНТЫ			
№	1	2	3
1	Индостан	Скандинавский	Пиренейский
2	Кейп – Йорк	Аляска	Лабрадор
3	Сомали	Апеннинский	Арнемленд
4	Калифорния	Камчатка	Малакка
5	Кольский	Флорида	Балканский
6	Малая Азия	Аравийский	Индокитай
7	Корея	Чукотский	Юкатан
8	Ямал	Таймыр	Гыданский
9	Канин	Антарктический	Балканский
10	Крымский	Югорский	Ютландия

ЗАДАНИЯ
<u>Вариант № 1.</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите из своего варианта полуострова на физической карте.2. Определите, какому материку принадлежат полуострова.3. Пользуясь дополнительной литературой или ресурсами Интернет, найдите сведения: каким государствам принадлежат данные полуострова?
<u>Вариант № 2.</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Найдите заданный полуостров на физической карте.2. Определите его географическое положение относительно материка, к которому он относится.3. Какими морями омывается?4. По карте «Выдающиеся географические объекты Земли» определите, входит ли данный полуостров в пятерку крупнейших по площади.