

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка
Афанасьевского района Кировской области

Методическая разработка

Учебное занятие по географии в 8 классе
по теме «Лес и человек»

Экскурсия по страницам «Лесной газеты»

Составитель разработки:
Прищепа Маргарита Евгеньевна,
учитель географии высшей категории
МБОУ ООШ п. Лытка

Аннотация

Данное учебное занятие разработано в соответствии с учебно-тематическим планом по географии в 8 классе. Разработка имеет большое значение в воспитании экологической культуры и самосознания учащихся. Её можно проводить как в форме учебного занятия, так и в форме воспитательного мероприятия в период экологических месячников и декад, например, 21 марта – Международный день лесов или в рамках Всероссийского урока о сохранении лесов «Лесомания» в период Всероссийского дня леса с 15 – 17 сентября. Если занятие проводится как обобщение и систематизация знаний по теме «Лес и человек» в курсе географии 8 класса, то за урок целесообразно поставить детям оценки в журнал.

Содержание

1. Введение	стр.4
2. Ход занятия	стр.5
3. Ресурсы	стр.12
4. Заключение	стр. 13
5. Приложение	стр.14

I. Введение

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, в частности, о лесе.

Лес – ценнейшее национальное богатство, т.к. является главной производительной силой Земли, энергетической базой биосферы. Однако люди наносят лесу огромный экологический ущерб: засорение, пожары, загрязнение. Как следствие, происходит усыхание лесов и гибель лесной экосистемы.

Охрана лесных богатств – наш долг перед родной природой. Детей надо учить жить в согласии с природой, её законами и принципами. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объём знаний о природе родного края, но и способствовать приобретению навыков анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе, т.е. помочь воспитать экологически грамотное поколение.

Изучая тему в курсе географии 8 класса «Природные зоны России», большое внимание уделяется теме «Лесные зоны России», так как мы проживаем именно в этой зоне, то для учащихся очень актуальными являются вопросы бережного отношения к лесным богатствам, рациональному использованию и охране лесов. Традиционным в моей педагогической практике стало проведение обобщающего занятия по теме «Лес и человек». Учебное занятие проводится в нетрадиционной форме, которое даёт возможность не только проверить приобретённые знания, но и расширить кругозор детей в области охраны природы и бережного отношения к лесным богатствам.

Тема занятия: Лес и человек.

Форма: Урок - экскурсия «По страницам Лесной газеты».

Тип: Обобщение и систематизация знаний.

Класс: учащиеся 8 класса

Цели:

1. Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и способами действий, опытом творческой деятельности.
2. Создать условия для формирования основ экологической культуры детей и активного подхода к решению экологических проблем.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы;
- Познакомить учащихся с экологическими проблемами лесов и выявить пути решения этих проблем;
- Способствовать формированию у учащихся знаний о рациональном использовании и охране лесов.

Развивающие:

Развитие универсальных учебных действий:

- Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
- Умение делать выводы, обобщать полученную информацию.
- Способствовать развитию познавательного интереса и творческой активности.

Воспитательные:

- Способствовать формированию уважительного отношения к лесным богатствам и любви к природе;
- Способствовать формированию личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке.

Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):

Предметные

- применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные:

- формировать умение выделять основное, находить ответы на вопросы, составлять логические цепочки.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество в группе, с учителем.

Личностные

- развитие познавательных мотивов;
- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

Межпредметные связи: литература, экология

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

Оборудование: раздаточный материал: цифры по количеству человек для деления на команды, таблички с буквами А и Б (2 экземпляра), карточки с заданиями по 2 экземпляра, кроссворды (2 экземпляра), шифровка (2 экземпляра), фотографии.

Подготовительная работа с учащимися: подготовить учащихся - чтецов, инсценировка сказки «Спор» (3 человека).

II. Ход занятия.

1. Организационный момент:

Учитель: Здравствуйте, ребята, я приветствую вас на сегодняшнем занятии, которое посвящено зелёному золоту. А что мы с вами называем зелёным золотом?

- Правильно, это лес.

Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Плещутся в этом огромном океане белоствольные берёзки, тёмные сумрачные ельники, светлые сосновые боры, глухие таёжные дебри...

Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёплыми лесами,
С твоей великою рекой,
И неоглядными полями.

Мы с вами изучили тему «Лесные зоны России», познакомились с разнообразием лесов, с особенностями природы и разобрали взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне России. А сегодня мы поговорим с вами о роли леса в природе и в жизни людей, а также о бережном отношении к лесным богатствам и об охране природы. Сегодняшний урок будет немного необычным, мы отправимся с вами на экскурсию по страницам «Лесной газеты». **(Презентация. Приложение №1, слайд 1)**

Путешествовать по страницам газеты вы будете в командах. Каждая команда должна активно принимать участие во всех конкурсах и заданиях. От вашей активности будут зависеть ваши результаты. А фиксировать все ваши результаты будет жюри (в жюри можно пригласить учителя биологии, членов экологического совета школы).

А теперь я предлагаю поделиться на команды: каждый выбирает себе цифру (цифр столько, сколько человек в классе), таким образом, формируются две команды: 1 команда – чётные числа «Экологи», 2 команда – нечётные числа «Лесоводы».

2. Ход экскурсии по страницам «Лесной газеты»

Учитель: Наше путешествие начинается с 1 страницы «Лес – природное сообщество» (слайд 2), которая встречает нас строчками из стихотворения поэта И. С. Никитина (читает учащийся)

Шумы, шуми, зеленый лес!
Знаком мне шум твой величавый,
И твой покой, и блеск небес
Над головой твоей кудрявой.
Я с детства понимать привык
Твое молчание немое,
И твой таинственный язык,
Как что-то близкое, родное.

- Леса – основной тип растительности нашей страны, они занимают 45% всей территории. Россия – величайшая лесная держава мира. Леса России – это глухомань ельников, величие дубрав, пропитанные солнцем сосновые боры и белоствольные березняки. Разнообразный животный и растительный мир лесов России. Лес – это не просто совокупность деревьев. Это совершенно особое образование, играющее основную роль в поддержание жизни на Земле.

- На какие зоны делятся леса в нашей стране? (на 2 зоны: северная зона – это тайга и южная – смешанные и широколиственные леса).

- А чем эти две зоны отличаются друг от друга? (Климатом, почвами, растительным и животным миром)

Задание: «Лесной тест»

У каждой группы на столе лежит табличка с одной стороны буква А, а с другой - Б. Я читаю вопрос и называю два варианта ответов. Вы должны показать ту букву, вариант которой считаете верным. Если команда правильно ответила, получает 1 балл. **(слайд 3, 4)**

1. Какие растения характерны для таёжного леса:
 - А) осина, сосна, берёза, ольха
 - Б) пихта, лиственница, кедр, сосна
2. Какая природная зона занимает на территории России наибольшую площадь:
 - А) тайга
 - Б) смешанные и широколиственные леса
3. Какая из хвойных пород имеет самую широкую географию распространения на территории России:
 - А) сосна
 - Б) ель
4. Для широколиственных лесов европейской части России типичными видами являются:
 - А) клён и осина
 - Б) липа и дуб
5. Выберите виды птиц, обитающих в лесной зоне:
 - А) тетерев, большой пёстрый дятел, ястреб - перепелятник
 - Б) белая сова, гагара, куропатка
6. Для сибирской тайги типичными видами являются:
 - А) лиственница, кедр, сосна
 - Б) ель, пихта, сосна
7. Какие из перечисленных видов животных обитают в тайге:
 - А) рысь, медведь, лось, соболь
 - Б) олень, медведь, песец, лемминг

Задание: «Пятый лишний»

Командам раздаются карточки с заданием: в цепочке слов подчеркнуть лишнее. **(слайд 5)**

- 1) Малина, голубика, черника, крыжовник, брусника (*лишнее слово - крыжовник, так как этот кустарник в диком виде не растёт*)
- 2) Лиственница, кедр, ясень, сосна, пихта (*лишнее слово - ясень, так как это лиственная порода дерева*)
- 3) Липа, сосна, рябина, осина, клён (*лишнее слово – сосна, так как это хвойное дерево*)
- 4) Медведь, волк, песец, рысь, лось (*лишнее слово – песец, так как это животное природной зоны тундры*)
- 5) Рябчик, белка, тетерев, глухарь, дятел (*лишнее слово – белка, так как это животное, а не птица*)

Подведение итогов: Подсчитывается количество правильных ответов у каждой команды.

Учитель: А мы переходим с вами на следующую страницу, которая называется **«Лес – богатство страны» (слайд 6)**

Эпиграфом к этой странице будут слова С. Аксакова: «Мы богаты лесами, но богатство вводит нас в мотовство, а с ним недалеко и до бедности».

- Как вы понимаете слова Аксакова?

- Лес с древних времен одевает, кормит, обувает. И сейчас жизнь многих людей связана с лесом.

Задание «Использование леса»

Написать на листе бумаги, как человек использует древесину (за каждый правильный ответ 1 балл).

(Делают дома, мебель, заборы, лыжи фанеру, доски, плиты ДСП, которые нужны для изготовления мебели, шкафов, полов, искусственные ткани и т.д. Также из древесины изготавливают бумагу, картон, спирт, лекарства, канифоль, использую в качестве топлива).

- Молодцы, вы справились с заданием. А теперь вопрос на засыпку. Какая команда правильно первой ответит на вопросы, получит дополнительные баллы.

Задание: «Блиц-опрос»

- Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
- Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза.)
- Какое дерево цветет первым (Ольха)
- А какое – последним? (Липа.)
- Из какого дерева делают музыкальные инструменты? (Из ели.)
- Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)
- Самое долговечное дерево (лиственница)
- Самое высокое дерево (кедр)
- Самое гибкое дерево (рябина)

Подведение итогов: Подсчитывается количество правильных ответов у каждой команды.

Учитель: Народная мудрость гласит: «Первое срубленное дерево – это начало цивилизации, а последнее срубленное дерево означает её гибель». Как вы понимаете это изречение?

- Рационально ли человек использует лесные ресурсы? Почему?

И мы переходим с вами на следующую страничку Лесной газеты *«Экологическую» (слад 7)*. Эпиграфом к этой страничке будут слова: «Не причини вреда живому - ни делом, ни словом, ни мыслью». И я предлагаю вам посмотреть инсценировку небольшой сказки под названием «Спор» *(учащиеся за ранее готовят инсценировку сказки)*.

Сказка «Спор»

Автор:

- Однажды между Лесом и Машиной возник спор: кто из них больший друг Человеку?»

Машина:

- Конечно, я!

Лес:

- Почему? Разве ты умеешь создавать кислород? Наоборот. Ты всего лишь за час съедаешь его столько, сколько твоему хозяину хватило бы на целый год. Или ты очищаешь речную воду и защищаешь берега реки от разрушения? И разве в твою тень спешит человек, когда устает от городской суеты и пыли? Так почему же ты считаешь себя большим другом человека, чем я?

Машина:

А потому, что меня Человек моет, чистит, а тебя засоряет, оставляет на твоих полянах бумаги и банки. Меня Человек ремонтирует, а твои ветки и цветы рвет, ломает, топчет, а потом выбрасывает в мусор. Потому что обо мне Человек говорит «мое», а о тебе «ничье».

Автор:

И машина уехала, оставив после себя ядовитое облачко выхлопного газа. Лес очищал и печально вздыхал...

Беседа с детьми.

-Давайте разрешим спор героев сказки. Кто больший друг человека? Как вы думаете? *(лес)*

- А почему лес?

- Верно, недаром лес называют «легкими нашей планеты». Лес поглощает много углекислого газа и выделяет огромное количество кислорода.

- А теперь следующее задание: вы уже знаете, что роль леса в жизни человека очень большая, а какова роль леса в природе?

Задание «Роль леса в природе»

Написать на листе бумаги, какова роль леса в природе (за каждый правильный ответ 1 балл).

(поглощает углекислый газ, выделяет кислород, является защитником водоёмов и почвы, увлажняет воздух, защищает от ветра, влияет на почвообразование, снижает шум, является домом для животных, грибов, ягод, лекарственных растений).

- Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием, а теперь редакторы газеты предлагают вам интересные факты о роли леса в природе. **(слайд 8)**

1) 1 гектар леса выделяет столько кислорода, сколько образуется при дыхании двухсот человек. А одно дерево за сутки выделяет столько кислорода, сколько нужно для дыхания 3 взрослым людям.

2) Самые хорошие увлажнители воздуха: тополь и дуб.

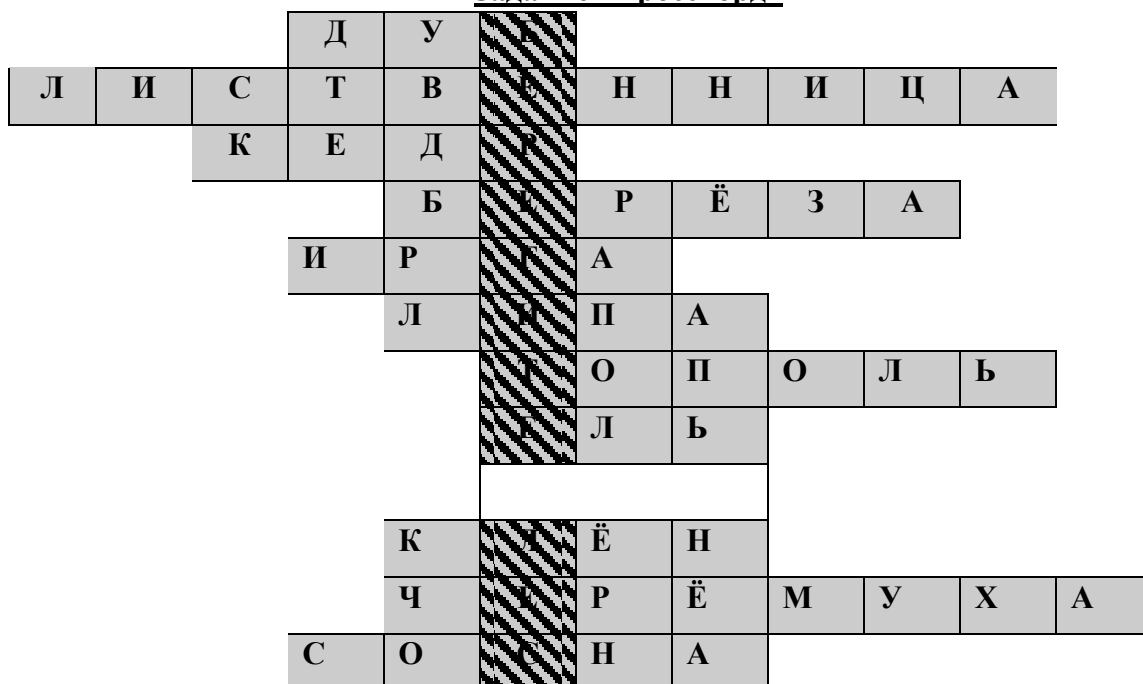
3) Густая изгородь из боярышника снижает скорость ветра почти в 1,5 раза.

4) Лиственные породы деревьев эффективно снижают шум благодаря различной ориентации листовых пластинок и из-за колебаний листьев.

5) Хвойные растения – индикаторы загрязнения воздуха, они чувствительны к его чистоте, поэтому не очень хорошо чувствуют себя в городах.

Учитель: А теперь продолжим расширять свои познания о деревьях нашего леса. Предлагаю вам разгадать кроссворд. *(Командам выдаются задания и заготовки кроссвордов (приложение № 2)).* Нужно прочитать описание дерева и его название вписать в клеточки кроссворда. Если вы правильно всё отгадаете, то в выделенном столбике получится призыв к каждому из вас. *(Берегите лес).*

Задание «Кроссворд»



Берегите лес и эту землю,
Даже маленькую веточку любя.
Берегите всех зверей в лесу и всю природу,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Подведение итогов: Подсчитывается количество правильных ответов у каждой команды.

Учитель: Итак, мы с вами перелистываем последнюю страничку газеты - «*Охранную*» (слайд 9). Природа – живая система. А. Твардовский говорил: «В природе шагу не ступить, чтоб тотчас, так ли сяк Ей чем-нибудь не заплатить за этот самый шаг...». Эти слова сегодня очень актуальны, потому что они разумны и справедливы. Природа сначала является другом для человека, раскрывает ему свои богатства, помогает ему выживать, затем человек изменяет окружающую среду и природа становится зависимой от человека, а должно быть всё наоборот. Важно не просто увидеть экологическую проблему, а понять её, почувствовать и найти гармоничное существование человека и природы. Мы всегда должны помнить главный экологический закон: «Не причини вреда живому - ни делом, ни словом, ни мыслью».

Уважаемые команды, на этой страничке я предлагаю вам поработать практически с конкретными экологическими проблемами нашего посёлка, которые представлены на фотографиях. Экологи работают с фотографией № 1 и решают проблему загрязнения леса бытовыми отходами, а лесоводы – с фотографией № 2 (слайд 10) и решают проблему рационального использования лесных ресурсов, а затем представляют нам свои мини - проекты.

Фото № 1



Фото № 2



Учитель: Охрана растительного мира – это дело государственной важности (*слайд 11*). 10 января 2002 года был принят закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Опасность полного уничтожения нависла сейчас не только над некоторыми видами растений, но и над целыми лесными сообществами и нельзя допустить их гибели.

«Леса уходят, жалко мне леса.
Уходят ели, сосны и березы,
Рябины гасят пламенные гроздья
Осинников смолкают голоса.
Лес вырубают – океан зеленый
Лишь на тебя надежда – Человек!
Цени и уважай доверие природы» (читает учащийся)

Лесное законодательство направлено на лесовосстановительные работы, на защиту от пожаров, санитарную безопасность, обеспечение рационального использования лесов, повышение их экологического и ресурсного потенциала, защиту и воспроизводство лесных экосистем, удовлетворение общества в лесных ресурсах.

Особенно эффективны в деле охраны заповедники и заказники, они позволяют сохранить уникальные растительные сообщества. Редкие и исчезающие виды вносят в «Красную книгу».

В нашей стране создано очень много экологических организаций, которые объединяют людей для благородной работы: «Экология», «Оберег», «Друзья природы», «Эколайн», «Экобио» и другие.

Также к проблеме сохранения лесов обращены важные даты (*слайд 12*). В 2012 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 21 марта Международным днём лесов. Этот день отмечается в ознаменование важности всех типов лесов и с целью повышения осведомленности об их роли. Каждый Международный день лесов проводится с целью оказать поддержку усилиям стран на местном, национальном и международном уровнях по организации мероприятий, связанных с лесами и деревьями.

А с 15 по 17 сентября в нашей стране отмечается один из самых масштабных экологических праздников – Российские дни леса. К этому времени традиционно приурочены массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса. Также по инициативе Федерального агентства лесного хозяйства проводится лесовосстановительная акция «Живи, лес!». Мы с вами также ежегодно принимаем активное участие в этих акциях. Весной и осенью занимаемся озеленением территории возле школы, парка, памятных и мемориальных мест. (*слайд 13*)

Наша экскурсия по Лесной газете подходит к концу, и редакторы приготовили вам ещё одно экодзаниение - разгадать шифровку. (*слайды 14 - 15*)

★ - Л	☺ - Ю	⌚ - П	☯ - Д	◆ - Ъ	☝ - Н
○ - Б	⊗ - Е	∅ - Р	♠ - У	☆ - В	∇ - М
● - И	☞ - С	□ - О	✱ - Ш	♣ - Ч	✻ - А



(Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.)

3. Рефлексия.

- Ребята, как вы понимаете, данное изречение?
- Вы сегодня были экологами и лесоводами, а какие профессии связанные с охраной природы вы ещё знаете?

Учитель: Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью. Одной жизнью с окружающими нас полями, лугами и, конечно же, лесами. И, заканчивая нашу сегодняшнюю экскурсию по страницам «Лесной газеты», хочется вспомнить наш родной лес и прогуляться по любимым родным местам. Лес у нас замечательный в любое время года: он манит нас своими дарами летом и осенью; зимой заснеженными деревьями и лыжной трассой; весной, когда он просыпается от зимней спячки. И как не вспомнить строчки из стихотворения Н. Флерова (читает учащийся) *(слайды 16 – 29)*

Слышишь – не наслышишься гомоном лесным,
Дышишь – не надышишься воздухом родным.
От земли, от травушки он летит, звеня,
Каждая былиночка здесь тебе родня.
Рядом с нею, ласковой, ты рожден и рос,
У зеленой елочки и седых берез.
Прохожу я по лесу и дышу полней,
Нет мне чище воздуха Родины моей!

4. Подведение итогов. Награждение.

III. Ресурсы

1. География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География России: Природа и население. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Петров В.В. Лес и его жизнь: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.
5. <https://www.sunhome.ru/poetry/stihi-ob-ohrane-lesov>
6. В презентации использованы фото из личного архива

IV. Заключение

Данное занятие – это нетрадиционный урок, который направлен не только на обобщение и систематизацию знаний по теме «Лес и человек» в курсе географии 8 класса, но и позволяет учащимся повысить свои знания в области охраны лесных ресурсов, активизировать интеллектуальную и познавательную деятельность.

Применение нетрадиционных форм, новых педагогических технологий в курсе географии, позволяет мне в педагогической практике эффективно реализовать потенциал образовательной деятельности в воспитании экологической культуры и самосознания учащихся.

В ходе данного занятия учащиеся не только расширяют свои знания о роли леса в жизни человека и природы, но и практически работают с экологическими проблемами в области охраны лесных ресурсов на местном уровне, что способствует осознанию учащимися сущности важнейших экологических проблем и формированию социальной ответственности по отношению к лесным богатствам.

Все приобретенные учащимися знания и опыт могут применяться в повседневной жизни, быть использованы в различных ситуациях, а также быть использованы для профориентации, т.е. выбора профессии, связанной с экологией и природопользованием. Таким образом, достигаются цели, все поставленные образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, о чём свидетельствуют предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся.

Кроссворд

1. Это дерево пользовалось у народов Европы любовью и почётом. Славяне, древние греки, римляне считали его священным, поклонялись ему, приписывали чудодейственные свойства. Дерево считалось символом силы, могущества, знатности. Ветками этого дерева награждали воинов, совершивших великие подвиги. По прочности древесина этого дерева считается лучшей в мебельном производстве, так как она очень прочная, имеет красивую текстуру и долговечна.
2. Это хвойное дерево, но у него есть одна особенность: зимой с дерева опадают иголки и оно становится как бы засохшим, весной ветви покрываются зелёными иголочками, а осенью они становятся золотисто-жёлтыми. У этого дерева очень тяжёлая и прочная древесина, что тонет в воде. В нём очень много смолы и она подолгу не гниёт. При Петре I из неё строили корабли, а в Венеции, городе на воде, на лиственничных сваях строили дома.
3. Это хвойное дерево одно из самых древних на Земле. Это мощные долговечные деревья с раскидистой кроной и древесиной ярко-жёлтого или желтовато – красного цвета. Это дерево издревле почитается местными жителями как символ могущества и изобилия. При закладке нового дома сибирские плотники приносили из леса это дерево вместе с дерновиной и сажали у переднего угла будущего дома. По местным поверьям считалось, что изба будет такой же крепкой долговечной и красивой. Ещё это дерево любят за его питательные и полезные орешки.
4. Это самое обычное дерево наших лесов. Стройный белый ствол, гибкие, склоняющиеся ветви, изящные листочки. Древесина этого дерева идёт на изготовление фанеры, мебели, лыж. На Руси это дерево всегда было самым любимым. Наши предки почитали его за то, что, по поверьям, оно могло исполнять желания.
5. Обычно это растение растёт в форме куста или дерева. Его можно встретить в любом саду или огороде. Ягоды у него сочно-фиолетового цвета. Вкусные и полезные ягоды любят все – и взрослые, и дети. Они хороши и в свежем, и в переработанном виде. Из них готовят желе, варенье, джем, пастилу.
6. Это очень красивое дерево с плотной густой кроной. Оно начинает цвести позже всех. Его цветки выделяют большое количество нектара, который любят собирать пчёлы. Древесина у него белая и мягкая. На Руси издавна из неё вырезали наличники на окна, делали посуду, игрушки, музыкальные инструменты.
7. Это дерево одно из быстрорастущих. Весной, когда распускаются клейкие листочки этого дерева, в воздухе стоит душистый и смолистый запах. Из древесины этого дерева изготавливают в основном бытовые изделия, тару, спички, а также используют в качестве сырья для целлюлозно-бумажной промышленности.
8. Это самое известное хвойное дерево. Древесина его белая, со слабым желтоватым оттенком, малосмолистая. Это дерево исключительное по своим свойствам. Одним из таких свойств является музыкальность. С древнейших времен из этого дерева делают музыкальные инструменты, в том числе струнные. Скрипки итальянских мастеров, в том числе Амати и Страдивари, сделаны именно из этого дерева.
9. Это стройное лиственное дерево. Его резные листья заметны издали, особенно осенью, когда они имеют разноцветные оттенки. Это дерево олицетворяет сдержанность. В прошлом его называли добрым, светлым деревом, полагая, что на нём обитают божества.

Говорили, что это дерево, растущее возле дома, приносит ему благополучие, защищает от зла.

10. Королевой весны называют эту душистую белоснежную цветущую красавицу. С этим деревом связаны и весна, и возврат холодов, с которыми обычно совпадает период его цветения. Воздух, напоенный слегка горьковатым ароматом, словно говорит о том, что наконец-то закончилась зимняя пора, и наступило долгожданное обновление природы. Но все это свидетельствует лишь об эмоциональном восприятии любимого в народе дерева. Дерево это чрезвычайно полезное: цветы и листья его выделяют так много летучих фитонцидов, что очищают воздух вокруг, убивая болезнетворные микроорганизмы и даже мелких насекомых - комаров и клещей.

11. Древнейшее лекарственное дерево, о чём упоминается на глиняных дощечках Шумерского государства. Из естественных трещин коры этого дерева выделяется светло-желтая живица, которая за многие миллионы лет превратилась в янтарь. Воздух в этом лесу чист, напоён ароматом хвои, полезен больным туберкулезом легких.

