

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка
Афанасьевского района Кировской области

**Интерактивная игра-практикум по профориентации
для учащихся 8 – 9 классов
«Пять шагов к счастью»**

Автор разработки:
Прищепа Маргарита Евгеньевна,
учитель МБОУ ООШ п. Лытка
Афанасьевского района Кировской
области

I. Пояснительная записка

Тематическое направление: уроки профориентации. Профессиональное самоопределение

Тема занятия: Пять шагов к счастью

Воспитательное мероприятие по профориентации в форме интерактивной игры разработано в соответствии с программой воспитательной работы класса и направлено на расширение представлений у учащихся о различных профессиях и способствует их профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория: 8 – 9 класс (14 – 15 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных и воспитательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Профориентационное направление в работе классного руководителя является одним из ведущих в воспитательном процессе, т.к. проблема выбора профессии является одной из главной в жизни человека. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

На данном возрастном этапе классному руководителю важно подготовить учащихся к выбору профессии, т.к. будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам, склонностям и способностям, ценностным ориентирам.

Цель:

Расширить представление учащихся о различных профессиях и способствовать их профессиональному самоопределению.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с многообразием мира профессий;
- познакомить с понятиями «профессия» и «специальность»;
- познакомить с мотивами выбора профессии;
- формирование практических умений.

Развивающие:

Развитие универсальных учебных действий:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;

- умение работать с источниками информации; анализировать и отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей, делать выводы, обобщать, проводить самооценку;
- развитие навыков публичного выступления.
- развитие познавательного интереса и творческой активности.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного профессионального выбора и ценностного отношения к трудовой деятельности.

Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):

Предметные:

- знать понятия «профессия» и «специальность» и уметь их различать;
- применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формировать умение выделять основное, находить ответы на вопросы, составлять логические цепочки.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество в группе, с учителем;
- формирование навыков публичного выступления, навыков межличностного общения;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- развитие познавательных мотивов;
- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: интерактивная игра – практикум

Актуальность выбора мероприятия в данной форме связана с инновационными направлениями воспитания, где может использоваться информационная и коммуникационная технология в качестве основы мероприятия, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач. В ходе практикума происходит вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс: организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей работать самостоятельно: выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться принимать решения для получения нужного результата. Интерактивная игра – практикум развивает познавательный интерес, творческие

способности, воображение учащихся, расширяет кругозор, эрудицию, мотивацию.

Методы познания: частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология: ИКТ, кейс – технология.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, проектор, колонки, раздаточный материал - кейсы (карточки с названием профессий и специальностей, с мотивами выбора профессии, таблички с названием типов профессий, тесты, характеристики профессий, клей, ножницы, маркеры, ватман, карточки с цифрами для рефлексии).

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Методическая разработка выполнена с требованиями ФГОС основного общего образования и может быть использована классными руководителями для профориентационной работы в 8, 9 классах.

II. Основная часть

1. Интерактивная беседа:

Учитель: Уважаемые ребята, пройдёт немного времени и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрёстка, от которого расходятся не 3 дороги, как в сказке, а 50 тысяч дорог. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1 презентация 2 слайд). Как вы думаете, что это за дороги? (*учащиеся размышляют, делают предположения*)

- Правильно, именно столько сейчас существует профессий. Вот перед вами (на слайде) как раз эти дороги, которые ведут к выбору профессии. Как вы думаете, почему, учась в 8 и 9 классе, вы уже должны задуматься о выборе дороги, которая приведёт вас к выбору профессии? (*ответы детей*)

- А теперь обратите внимание на изображения представителей разных профессий. Почему у них такое разное выражение лица? Что вы можете сказать об этих людях? (*учащиеся размышляют, делают предположения о профессиях, которые выбирают люди: нравится она им или нет*)

- Очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: материальный достаток, круг общения, интересы, а главное – счастье в жизни.

- Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». (3 слайд)

- Сегодня я предлагаю вам совершить пять шагов к счастью, которые помогут вам не только узнать о мире профессий, но и помогут в вашем профессиональном самоопределении.

Шаг первый – знакомство с понятиями «Профессия» и «Специальность»

(4 слайд, просмотр видеоролика ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

2. Интерактивная работа в группах.

Учитель: Я предлагаю вам отправиться в мир профессий. У каждой группы на столах лежит кейс с заданием: распределите карточки с названием профессии или специальности на две группы «Профессии» и «Специальности».

(у каждой группы должны образоваться два столбика с названиями)

1 группа

Профессия: ветеринар, слесарь, воспитатель, экономист, дирижёр, флорист

Специальность: ландшафтный дизайнер, врач – стоматолог, артист цирка

2 группа

Профессия: бухгалтер, сварщик, тренер, лесник, фотограф, библиотекарь

Специальность: учитель информатики, врач - терапевт, продавец - консультант

3 группа

Профессия: инженер, архитектор, эколог, косметолог, почтальон, переводчик

Специальность: туристический агент, повар - кондитер, автомеханик

4 группа

Профессия: визажист, юрист, шахтёр, программист, метеоролог, экскурсовод

Специальность: пластический хирург, модельер - конструктор, страховой агент

5 группа

Профессия: парикмахер, нефтяник, медсестра, менеджер, охотовед, картограф

Специальность: секретарь – референт, химик – лаборант, web-дизайнер

Шаг второй – знакомство с «Типами профессий»

Учитель: Перед вами на слайде представители 5 групп разных профессий. Как вы думаете, по какому признаку они объединены? *(ребята рассуждают, приводят свои доводы: работа с техникой; с объектами природы; с людьми; с цифрами, чертежами, картами; творческие профессии)*

- Как вы уже знаете, что в мире существует около 50 тысяч профессий и специальностей, среди которых можно потеряться. Чтобы этого не произошло, все профессии разделили на пять групп по предмету труда, с которым человеку приходится иметь дело на протяжении всей трудовой деятельности. Таким образом, появилось пять типов профессии - «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система». (5 слайд)

- Я предлагаю выполнить второе задание. Каждый участник группы выбирает себе название любой понравившейся профессии или специальности, которые ранжировали в первом задании. Задание: соотнести выбранную профессию или специальность с определённым типом и занять место за столом с соответствующей табличкой.

1 стол «Человек – природа»

2 стол «Человек – техника»

3 стол «Человек – человек»

4 стол «Человек – знаковая система»

5 стол «Человек – художественный образ»

После того, как сформированы новые группы, учащиеся самостоятельно знакомятся с характеристикой данного типа профессии и составляют коллаж. (В кейсах приготовлены характеристики по типам профессий и картинки с изображением профессий, клей, ножницы, маркеры, ватман. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

Шаг третий – «Мои предпочтения»

Учитель: Я предлагаю попробовать выявить ваше предпочтение к какой либо профессии с помощью экспресс - теста «Профпригодность» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4), который позволит вам узнать к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. (Каждый индивидуально отвечает на вопросы теста и подсчитывает баллы. Результаты выведены на 6 слайд)

- Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошёл бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете? (ответы детей)

Шаг четвёртый – «Мотивы выбора профессии».

Учитель: Следующий шаг к счастью самый важный. Мы знакомимся с мотивами выбора профессии. Перед вами на столах лежат описание мотивов выбора профессии. Я предлагаю каждой группе познакомиться с данным мотивом и прокомментировать его, приведя примеры из жизни.

Мотив № 1(1 группа)

Большинство выпускников школ хотят, чтобы профессия была престижной, модной, пользовалась признанием в обществе. Став представителями такой профессии, они думают, что автоматически становятся уважаемыми людьми. Однако надо знать, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. Например, еще совсем недавно 20-25 лет назад, считалось престижным иметь высшее техническое, экономическое или юридическое образование. И многие молодые люди, окончив школу, потоками устремлялись в такие вузы. Изменение экономических условий привело к снижению спроса на инженеров, экономистов, юристов, поэтому многие выпускники остались без работы.

Мотив № 2 (2 группа)

Многие выпускники хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась. Однако они не учитывают или не знают, что оплачивается не профессия, а должность, которую они будут занимать. Оказывается, недостаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать.

Мотив № 3 (3 группа)

Популярный мотив выбора профессии – это интерес к содержанию профессии, т.е. выпускник знаком с профессией и выбирает её в соответствии со своими способностями, интересами и склонностями. Это одна из наиболее веских причин профессионального выбора.

Мотив № 4 (4 группа)

Среди выпускников одним из мотивов выбора профессии обычно занимает доступность обучения. Очень часто люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести: поступают в то учебное заведение, которое находится ближе к дому, или то, куда позволяют поступить финансовые возможности, или то, куда могут помочь поступить. В большинстве случаев это является веской причиной. Однако, ориентируясь только на доступность обучения, вы сильно ограничиваете возможности своего профессионального выбора.

Мотив № 5 (5 группа)

Распространённый среди выпускников мотив выбора профессии – это пример других людей или желание родителей. Это случается, если вы поступаете учиться туда, куда вас направили родители или выбираете учебное заведение за компанию с кем-нибудь. В этом случае вы выбираете себе профессию ту, которую захотели ваши родители или в соответствии с интересами и способностями ваших друзей и товарищей, а не вашими собственными.

Учитель: Какие из этих мотивов можно назвать ошибками при выборе профессии? (7 слайд)

- Давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но, как же тогда правильно выбрать профессию?

- В этом нам поможет **пятый шаг – «Хочу. Могу. Надо»**

Это простая формула выбор профессии (8 слайд)

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

хочу - это всё, что мне нравится, к чему лежит душа;

могу - это всё, что мне по силам, по способностям;

надо - это всё, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

- А как же работает эта формула? Хочу быть автомехаником. Могу стать автомехаником, так как у меня есть интерес к технике и технические способности. Автомеханики всегда востребованы на рынке труда. Может быть я стану автомехаником.

Хочу быть ландшафтным дизайнером. Могу стать ландшафтным дизайнером. У меня есть интерес к садово-парковому искусству. Нравится проектировать, создавать новые модели. Эта профессия востребована на рынке труда. Возможно, я буду учиться на дизайнера.

3. Индивидуальная самостоятельная работа.

Учитель: А теперь я предлагаю каждому самостоятельно составить свою формулу профессии.

- Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твёрдо идёт к своей цели, он обязательно её достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Геометрический тест

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами (9 слайд). Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 сек.

(Дети рисуют фигурки.)

Результаты теста: Подсчитайте только количество треугольников.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

4. Итог занятия:

Учитель: Предлагаю вспомнить слова о счастье Константина Дмитриевича Ушинского (3 слайд): «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

- Почему так важно правильно выбрать профессию, т.е. найти свое место в жизни, а значит и счастье?

- Сегодня мы с вами сделали 5 первых шагов навстречу счастью, поэтому я желаю вам не останавливаться, а продолжать дальше знакомиться с таким интересным и увлекательным миром профессий, изучать и познавать свои интересы, склонности и способности, и только тогда выбор вашей будущей профессии будет точным и осмысленным.

5. Рефлексия.

(учащимся раздаются 5 шагов с названиями)

Учитель: Ребята, перед каждым из вас 5 карточек «шагов» к счастью (10 слайд), которые мы с вами сегодня прошли. Выберите для себя тот шаг, который сегодня стал для вас открытием. А теперь выберите тот шаг, который по-настоящему сделал вас чуточку счастливее.

- И в заключении я хочу сказать всем вам, дорогие ребята, что профессий в мире много – интересных, ярких, увлекательных. Кто-то мечтает стать журналистом, а кто-то учителем, кто-то инженером, а кто-то водителем. Людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью, а вы станете по-настоящему счастливым человеком.

Счастливого пути в мир профессий!

III. Список используемых источников:

1. Пряжников Н.С. профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2010.
2. Интернет – ресурсы:
<https://azbyka.ru/deti/proforientatsiya-starsheklassnikov>
<https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY&list=PLoKB3oPhQC2VM6WAIKOfKPQvYlXm3Xqpu>
<https://gigabaza.ru/doc/65208-p4.html>