

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Лытка  
Афанасьевского района Кировской области

**«Учимся жить по законам природы»  
проект по формированию экологической культуры  
и экологического сознания школьников**

Составитель разработки:  
Прищепа Маргарита Евгеньевна,  
учитель географии высшей категории  
МБОУ ООШ п. Лытка

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	
1.1	Анализ проблемной ситуации	3
1.2	Нормативно-правовая основа проекта	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Цель и задачи	4
1.5	Новизна	4
1.6	Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры и сознания	5
1.7	Условия реализации	6
1.8	Участники и социальные партнёры	6
1.9	Ожидаемые конечные результаты Проекта	6
II.	Структура и содержание проекта	
2.1	Этапы реализации проекта	7
2.2	План практической природоохранной деятельности	7
2.3	Природоохранные мероприятия практической и пропагандистской направленности в рамках реализации экологического проекта	9
III.	Заключение	17
IV.	Ресурсы	17

Мир, это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с её законами.

*Н.Н. Мусеев*

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Анализ проблемной ситуации**

Развитие человеческого общества за последние десятилетия сопровождалось огромным по силе и разнообразным по форме воздействием на окружающую природную среду. Результатом такого антропоцентрического бума явилось, с одной стороны, порождение глобального экологического кризиса, а с другой – воспитание целого поколения людей с потребительским отношением к природе.

Проблема экологического воспитания стала как никогда актуальна в современном обществе. Стратегической направленностью общего экологического образования и воспитания является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Благородная миссия в этом отводится, конечно же, школе – источнику экологических знаний, центру воспитания духовного человека.

«Учимся жить по законам природы» - это проект, направленный на формирование общей экологической культуры личности обучающихся, более глубокое ознакомление с экологическими проблемами мира, страны и родного края через систему мероприятий практической природоохранной деятельности школьного, муниципального, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

### **1.2 Нормативно-правовая основа проекта:**

Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»;
- Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития;
- Концепция духовно-нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа экологического воспитания МБОУ ООШ п. Лытка.

### **1.3 Актуальность:**

Роль практической природоохранной работы в экологическом воспитании учащихся очень актуальна. Только имея за спиной опыт практической эмоционально-ценностной, лично значимой природоохранной деятельности у человека, начинают зарождаться крупницы экологического сознания.

Если же в процессе экологического воспитания не уделять должного значения практической и природоохранной работе, личному участию ребенка в природоохранной деятельности, то в итоге можно сформировать человека, знающего всё обо всём, умеющего исследовать любой объект с различных точек зрения, но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект, не будет связывать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, так как у него нет опыта подобной работы, нет внутреннего стремления самому исправить что-либо вокруг себя.

Современный учащийся должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у обучающихся будет опыт лично значимой практической природоохранной деятельности, можно быть уверенными в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем своего края, местности, своей малой родины.

### **1.4 Цель и задачи:**

Цель: Формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся через практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

- 1) Формирование активной жизненной позиции по защите и сохранению окружающей среды;
- 2) Формирование навыков экологически грамотного поведения обучающихся, вовлечение их в экологическую социально значимую деятельность;
- 3) Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практической природоохранной деятельности;
- 4) Обобщить опыт по практической природоохранной деятельности, направленной на формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся.

### **1.5 Новизна:**

Новизна обусловлена тем, что данный проект разработан с учётом экологических особенностей родного края и имеет чётко выраженную местную специфику.

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения в окружающей среде.

Основу проекта составляют мероприятия различного уровня, которые носят комплексный характер и включают в себя природоохранную деятельность как практической, так и пропагандистской направленности.

### **1.6 Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры и сознания:**

Экологическое воспитание в рамках проекта реализуется в предметно-деятельностной форме и соответствует возрастным особенностям учащихся, что соответствует идеям Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС рассматривает воспитание экологической культуры учащихся как разносторонний, системный процесс, при котором школьники усваивают культуру экологического взаимодействия с окружающим миром природы и социума, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление осознанно выполнять экологические нормы и правила.

Требования к результатам общего ЭО представлены, в соответствии с форматом ФГОС, в виде личностных, метапредметных и предметных компонентов.

#### Личностные результаты:

- Осознание ценности экологических знаний;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества;
- Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе природоохранной деятельности.

#### Предметные результаты:

- Учащиеся должны знать о закономерностях экологических связей и отношений в системе «человек – общество – природа», экологической культуре и её роли в гармоничном развитии общества и природы;
- Уметь раскрывать содержание основных понятий: экологическая культура; экологическая безопасность; экологические проблемы;
- Формулировать экологические проблемы разного уровня (глобальные, российские, местные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, предлагать варианты решений, включая планирование личного участия;
- называть экологические права и экологические обязанности гражданина РФ;
- называть правила экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- осуществлять трудовую, профильную ориентацию и выбор профессии с учётом проблем экологии и здоровья.

#### Метапредметные результаты:

Способы деятельности, освоенные обучающимися в рамках образовательного и воспитательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*познавательные:*

- Ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
- Прогнозировать и оценивать экологические последствия деятельности для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

*коммуникативные:*

- работать в команде, сотрудничать, принимать коллективные решения;
- вести экологическое просвещение;
- высказывать суждения и аргументировать свою точку зрения по вопросам экологической культуры.

*регулятивные:*

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде;
- проводить самоанализ и самооценку своих действий на основе экологической этики;
- анализировать личный опыт участия в социальных практиках экологического характера.

### **1.7 Условия реализации:**

Необходимым условием успешности проекта является создание единого образовательного и воспитательного пространства. Кроме того, проект реализуется в рамках программы экологического воспитания учащихся и ориентирован преимущественно на природоохранную деятельность и осуществляется через мероприятия практической и пропагандистской направленности.

Сроки реализации:

Проект разрабатывается на 1 учебный год в рамках программы экологического воспитания школы, корректируется и изменяется по мере необходимости.

### **1.8 Участники и социальные партнёры:**

Участниками проекта являются учащиеся с 1 по 9 класс и педагоги школы. Также реализация проекта предусматривает организацию школой широкого социального партнёрства с семьей, учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, а также администрацией сельского поселения по формированию эколого-воспитательной среды.

Из учащихся 5 – 9 классов организованы объединения «Экологический совет», «Голубой патруль» и «Зелёный патруль», занимающиеся выявлением экологических проблем и оценкой экологического состояния окрестностей посёлка.

### **1.9 Ожидаемые конечные результаты Проекта:**

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей;
- Улучшение экологической ситуации родного края;
- Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 Этапы реализации проекта

Содержание и структура проекта определены механизмом включения различных мероприятий природоохранной деятельности практической и пропагандистской направленности и реализуется в 3 этапа:

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.** Основной. Реализация проекта.

**3 этап.** Обобщающий

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственные
1. Организационно-подготовительный.	Постановка проблемы. Определение целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. Составление плана.	до 10 сентября	Организатор экологической работы школы, экологический совет, классные руководители
2. Основной. Реализация проекта	Участие в природоохранных мероприятиях практической и пропагандистской направленности.	в течение года	
3. Заключительный	Подведение итогов. Фестиваль «Наш дом – Земля». Награждение.	до 20 июня	

### 2.2 План практической природоохранной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Месячник в рамках Всероссийской экологической акции «Всероссийский экологический субботник – Зелёная Россия» <ul style="list-style-type: none"><li>Экологический десант «Чистый посёлок. Чистая улица. Чистый двор»</li><li>Акция по борьбе с бытовыми отходами «Очистим посёлок от мусора»</li><li>Посадка деревьев в парке у мемориала</li></ul>	Сентябрь	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
2	Всемирный день защиты животных <ul style="list-style-type: none"><li>Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц»</li></ul>	4 октября	уч. нач. классов Эколог.совет школы
3	Синичкин День <ul style="list-style-type: none"><li>Операция «Кормушка»</li></ul>	12 ноября ноябрь-январь	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
4	Природоохранная акция к Новому году «Берегите, дети, ёлку!»	Декабрь	Организатор эколог. работы

			Кл. руководители Эколог.совет школы
5	День зимующих птиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	15 января	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
6	Международный День прилёта птиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Весенний скворечник»</li> </ul>	1 апреля до 15 апреля	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
7	Дни защиты от экологической опасности	15 марта - 15 апреля	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
8	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	15 апреля – 5 июня	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
9	Акции по благоустройству территории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы по улицам пройдем, их от мусора спасем»</li> <li>• «Родному посёлку чистое лицо»</li> <li>• «Чистое село. Чистая улица. Чистый двор»</li> </ul>	Апрель-май	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
10	Акции по борьбе с бытовыми отходами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раздельный сбор домашних отходов»</li> <li>• «Свалкам нет!»</li> <li>• «Очистим планету от мусора»</li> </ul>	Апрель-май	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы «Зелёный патруль»
11	Акции по охране водных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода России»</li> <li>• «Нашим рекам и озёрам - чистые берега!»</li> <li>• «Живи, родник»</li> </ul>	Апрель-май, июнь	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы «Голубой патруль»
12	Акции по озеленению «Зелёный наряд селу»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живи, дерево!»</li> <li>• «Сады Победы»</li> <li>• «Своя территория» (Озеленение классных комнат. Разбивка клумб, посадка цветочной рассады)</li> </ul>	Апрель-май, июнь	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
13	Акции по охране животного мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Муравейник»</li> <li>• «Встречаем вестников весны»</li> </ul>	Апрель-май	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
14	Акции по охране растительного мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Встречаем первоцветы»</li> </ul>	Апрель-май	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы
15	Субботник «Зелёная Весна» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический десант по благоустройству школьной территории</li> </ul>	Май	Организатор эколог. работы Кл. руководители



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский день посадки леса. Посадка и уход за деревьями и кустарниками</li> <li>• Высадка цветочной рассады</li> </ul>		Эколог.совет школы
16	Фестиваль по итогам природоохранной работы, вручение премии «Наш дом – Земля» по номинациям: «Чистый голос воды», «Чистая Земля», «Чистый лес», «Чистый воздух», «Красивый двор», «Домик для птиц», «Доброта спасёт мир»	до 20 июня	Организатор эколог. работы Кл. руководители Эколог.совет школы

## 2.3 Природоохранные мероприятия практической и пропагандистской направленности в рамках реализации экологического проекта.

### Экологические акции и операции

Основной природоохранной деятельностью в рамках проекта является участие в экологических акциях и операциях различного уровня. Слово «акция» в переводе с французского означает – действие, поступок, замысел. Следовательно, под экологической (природоохранной) акцией понимается практическая деятельность людей, направленная на изменение экологической обстановки, общественного мнения населения по поводу данной экологической обстановки. Целью любой природоохранной акции является снижение остроты экологической обстановки на конкретной территории.

Главный аспект природоохранных акций – практический, направленный на достижение конкретного значимого результата. Определенная часть акций может иметь комплексный характер, где может быть поставлено несколько равных по значимости целей: исследовательская, прикладная (практическая) и коммуникативная (распространение социально значимой экологической информации, обмен информацией, общение между удаленными участниками экологического движения). Природоохранные акции инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

В зависимости от того, кто выполняет акцию, выделяют следующие виды акций:

- индивидуальную, которую обучающийся осуществляет самостоятельно;
- групповую, которую осуществляет группа из нескольких обучающихся, составляющих часть учебного коллектива (класс, объединения учащихся, лагерь и т. д.);
- коллективную, в которой участвуют обучающиеся всего учебного коллектива (средние, основные общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и т. д.);
- общественную, которую осуществляют большие группы обучающихся в рамках общественных экологических движений (организаций) районного, областного, регионального, федерального и международного масштабов.

При проведении экологической акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Личной и социальной ответственности. Личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции.

2. Учёта возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения акции.

3. Командности. Любая экологическая акция – командная деятельность. Усилиями одного человека её зачастую реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

4. Самореализации. Экологическая акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в экологических акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

5. Обратной связи. При проведении экологических акций важно почувствовать настроение участников акции, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросный лист, книга отзывов, интервью и т. п.

6. Наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболки, кепки, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т.п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т. п.).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения экологической акции.

### **Общероссийские Дни защиты от экологической опасности**

**Девиз Дней защиты:** «Экология – Безопасность – Жизнь».

**Главная задача** - сохранение нашей среды обитания, обеспечение экологической безопасности, экологическое воспитание и образование. В рамках Дней защиты проходят международные экологические акции, которые отмечаются во многих странах мира: «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «Марш парков» и т. д.

### **Марш парков**

Марш парков – это международная общественная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям (ООПТ).

**Цели проведения акции:** привлечение внимания населения, в том числе и школьников, к проблемам создания ООПТ; получение общественной финансовой поддержки заповедникам, природным и национальным паркам.



## «Наш дом – Земля»

Областная природоохранная операция «Наш дом – Земля» проводится ежегодно в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности с 15 апреля по 5 июня.

**Цель природоохранной операции** – выполнение практических природоохранных мероприятий и работ по изучению, улучшению и сохранению условий окружающей природной среды, воспитание осознанного и ответственного отношения у подрастающего поколения к природе родного края и своему здоровью.



## Локальные природоохранные акции Акции по благоустройству территории

**Цель акций:** привлечение и ориентация жителей посёлка на решение экологических проблем родного края; воспитание экологической культуры, активной гражданской позиции по защите и охране окружающей природной среды через практическую природоохранную деятельность.



*«Мы по улицам пройдем, их от мусора спасем»*



*«Чистый посёлок. Чистая улица. Чистый двор»*



*«Родному посёлку чистое лицо»*



*Операция «Моя территория»  
(благоустройство детской площадки)*



*Благоустройство памятных и мемориальных мест*

## Акции по борьбе с бытовыми отходами

**Цель акций:** Выполнение работ и реализация мероприятий, направленных на устранение последствий загрязнения окружающей природной среды отходами производства и потребления.



*«Свалкам нет!»*



*«Раздельный сбор домашних отходов»*



*«Очистим планету от мусора»*



## Акции по охране водных ресурсов

**Цель акции:** Выполнение работ по очистке и благоустройству водных объектов в окрестностях посёлка, выявление источников загрязнения водоохраных зон.

- *«Вода России»*
- *«Живи, родник»*
- *«Нашим рекам и озёрам - чистые берега!»*



### Акции по озеленению «Зелёный наряд селу»

**Главная задача** - одеть в зелёный наряд школьные территории, улицы, места отдыха, парки, цветники посёлка.



#### *«Живи, дерево!»*

(Подрезание увядших веток у деревьев и кустарников, уход за молодыми деревцами, посадка деревьев и кустарников)

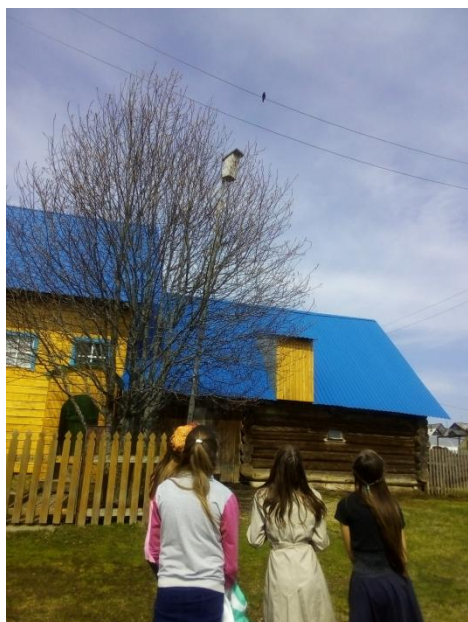


#### *«Сады Победы»* (Озеленение памятных и мемориальных мест)

## Акции по охране животного мира



*«Муравейник»*



*Акция «Встречаем вестников весны»*



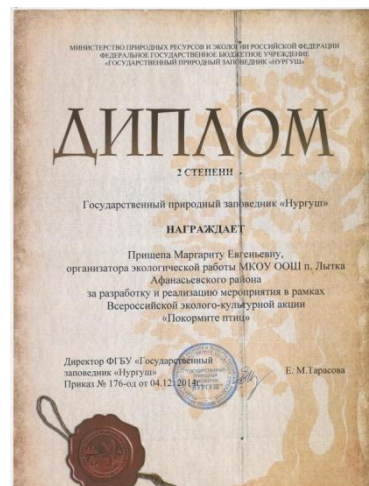
*Операция «Весенний скворечник»  
(Изготовление и развешивание дуплянок и скворечников)*



**Операция «Кормушка»**  
(Изготовление и развешивание кормушек)

**Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц»** (Охрана зимующих птиц, изготовление кормушек, приготовление корма для птиц)

**Цель мероприятий** – привлечь внимание людей к миру пернатых, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.



**Акции по охране растительного мира**

**«Встречаем первоцветы»**

Проводится в целях привлечения внимания школьников и общественности к проблемам сохранения редких, исчезающих видов раннецветущих растений, предотвращения незаконного сбора, реализации и уничтожения первоцветов. В рамках акции проводятся экологические десанты, патрулирования территорий, где сохранились первоцветы.





### III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации проекта «Учимся жить по законам природы» в рамках экологического воспитания школьников, можно судить о том, что школа становится центром экологического просвещения и воспитания. Так как именно учащиеся и учителя становятся инициаторами проведения природоохранных акций и операций, занимаются пропагандистской деятельностью, привлекают к участию родителей и жителей посёлка, взаимодействуют с социумом.

Показателем эффективности сформированности экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний об экологических проблемах страны, своего родного края, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Итогом проекта становится Фестиваль «Наш дом – Земля», который проводится совместно с администрацией сельского поселения. Итоги природоохранной деятельности за год подводятся по номинациям: «Чистый голос воды», «Чистая Земля», «Чистый лес», «Чистый воздух», «Красивый двор», «Домик для птиц», «Доброта спасёт мир». Грамотами, дипломами, благодарственными письмами награждаются все, кто отличился в каждой акции.

### IV. РЕСУРСЫ

1. Акции экологического движения: руководство к действию [Текст] / сост. Д. Мариллиер – М., 1996., – 315 с.
2. Груздева Н. В. Экологическое образование в современной школе / Н. В. Груздева // Экология в школе. – 2015. – № 1. – С. 26–30.
3. Живи, природа! Методические рекомендации по организации практической природоохранной деятельности школьников. [Текст] / – Киров, 2007., – 30 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. “Экологическое образование школьников во внеклассной работе”, Москва, 1984г.
5. Кашлев С.С. “Педагогические условия развития экологической культуры учащихся”, Минск, 2001г.
6. Ковина Г.Н., Арасланова Е.В., Г.Е. Самарина, И.А. Шестакова. Сохраним природу своего края.- Киров.-2003
7. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития в условиях введения ФГОС (Электронный ресурс).
8. Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников: Барнаул, 1996г.
9. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. - М.: Логос, 2001.
10. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
11. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров.- 1996.
12. Экологическая мозаика /под общей редакцией Т.Я. Ашихминой, И.М. Зарубиной, Л.В. Кондаковой, Е.В. Рябовой