

Технологическая карта урока географии

Класс: 8

Тема урока: Реки – продукт климата

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.

Задачи:

Обучающая

- ввести, сформировать понятия «режим реки», «питание реки»; формирование практических умений.

Развивающая

Развитие универсальных учебных действий:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу, делать выводы, обобщать, проводить само-и взаимооценку;
- умения работать с различными информационными источниками;
- способствовать развитию навыков публичного выступления.

Воспитательная

- способствовать формированию личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке.

Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):

Предметные

- знать понятия: режим и питание реки;
- определять зависимость речной системы от климата;
- применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность,
- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество в паре, с учителем, со сверстниками.

Личностные

- понимание значимости знаний о режиме и питании рек;
- развитие познавательных мотивов;
- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы обучения: частично – поисковый

Методы познания: частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний

Межпредметные связи: ОБЖ, литература

Средства обучения: Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство», 8 класс/ В.П. Дронов, И.И. Барина, физическая карта России, мультимедийный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс», атласы, раздаточный материал, компьютер, проектор, ноутбук для работы в группе.

п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат Формируемые УУД
1	Организационный момент.	1 мин	Включение учащихся в учебную деятельность урока. Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Учитель концентрирует внимание школьников. Включение в деловой ритм, настраивает на успех.	Настраиваются на урок, проверяют готовность рабочего места.	Организовывают рабочее место, настраиваются на работу.
2.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	5 мин	Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Создаёт учебную ситуацию через показ видеофрагмента и фотографий рек. - Сегодняшний урок я хочу начать со слов Виктора Гюго. А вы догадаетесь, о чём идёт речь. «Они, словно гигантские трубы, поют океану о красоте Земли, о возделанных полях, о великолепии городов и о славе людей». - А теперь вашему вниманию представлю небольшой ролик. <i>(Приложение №1)</i> - Какое явление вы увидели в ролике? - Как вы думаете, почему происходят наводнения? - В какое время года бывают наводнения? - От чего это зависит? - А теперь обратите внимание на фотографии рек в различное время года. Как	Отвечают на вопросы учителя. - о реках -наводнение	<u>Познавательные:</u> Формируют познавательные интересы <u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний <u>Коммуникативные:</u> Формулируют и аргументируют своё мнение. Высказывают суждения, подтверждая их фактами.

				<p>вы думаете, чем отличаются эти реки? Когда реки находятся в таком состоянии? Какой компонент природы повлиял на состояние рек? (<i>Приложение №2 Презентация, слайд 2</i>)</p>	- климат	
3.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	3 мин	<p>Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения.</p>	<p>Направляет деятельность учащихся. Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>- Предлагаю записать тему урока словами выдающегося русского географа – климатолога Александра Ивановича Воейкова «Реки – продукт климата». (<i>слайд 3</i>)</p> <p>- По видеоролику и фотографиям вы догадались, что климат – это тот природный компонент, который влияет на речную систему и мы с вами попробуем доказать, так ли это на самом деле. Ставят цели урока.</p> <p>- Перед вами термины, с которыми нам сегодня предстоит познакомиться на уроке: ледостав, ледоход, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки.</p> <p>- Как вы думаете, все ли эти термины связаны с рекой и все ли они являются продуктом климата? (<i>слайд 4</i>)</p> <p>- А правы вы или нет, мы узнаем в ходе нашего урока.</p>	<p>Формулируют тему, планируют задачи урока, Тема урока «Реки – продукт климата».</p> <p>Цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить зависимость речной системы от климата 2. Уметь применять данные знания в практических целях. <p>Работают с основными географическими понятиями: ледостав, ледоход, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>
4.	Усвоение новых знаний и способов действий.	20 мин	<p>Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам дей-</p>	<p>Направляет деятельность учащихся.</p>	<p>Работают в группах с текстом учебника, с мультимедийным учебником, с интерактивной картой, с ресурсами Интернет</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь анализировать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Уметь классифи-</p>

		<p>ствий.</p>	<p>- Для того чтобы определить зависимость речной системы от климата, что в первую очередь мы с вами должны вспомнить?</p> <p>- В каких климатических поясах расположена наша страна?</p> <p>- В какой части нашей страны самая густая речная сеть? А почему?</p> <p>- Следующие доказательства вы будете выводить самостоятельно, используя различные источники информации.</p> <p>- <u>Задание для 1 группы.</u> Используя мультимедийный учебник, составить схему «Источники питания рек», приведя примеры речных систем. Сформулируйте понятие «Питание реки» и докажете, что источники питания рек зависят от климата.</p> <p>- <u>Задание для 2 группы.</u> Используя учебник (стр.112 – 114) и ноутбук, где вам предлагается выйти по ссылке в сети Интернет http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-tek.html, сформулируйте понятие «Режим реки» и докажете, что режим рек зависит от климата, используя климатические карты атласа. Сформулируйте понятия: ледостав, ледоход, межень, паводок, половодье, наводнение.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают первое заключение и записывают в тетрадь: <u>Реки – продукт климата, потому что от климата зависит густота сети рек.</u></p> <p>Работа в группах 1 группа доказывает, как климатические условия влияют на питание реки. Делают второе заключение: <u>Климат определяет тип питания рек.</u></p> <p>2 группа представляет поведение реки в течение года. Формулируют понятия: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. (слайд 5, 6) Дополнительное сообщение учащегося с презентацией «Причины наводнений» (подготовленного за ранее Приложение №3) (слайд 7-11) Делают третье заключение: <u>От климата зависит режим</u></p>	<p>цировать информацию по заданным признакам. Уметь работать с источниками информации, вести поиск и отбор информации. <u>Регулятивные:</u> Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов. <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группах. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>
--	--	---------------	---	---	---

					<u>рек.</u>	
4.	Первичное закрепление и осмысление учебного материала.	10 мин	Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий.	<p>- Ребята, иллюстрацию к какому произведению вы видите на слайде? (слайд 12)</p> <p>- Как вы думаете, во время половодья или паводка дед Мазай сапасал зайцев? Почему?</p> <p>- А теперь я предлагаю вам послушать отрывок из поэмы А.С. Пушкина. «Медный всадник».</p> <p><i>Нева вздувалась и ревела, Котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь остервенясь, На город кинулась. Пред нею Всё побежало, всё вокруг Вдруг опустело — воды вдруг Втекли в подземные подвалы, К решёткам хлынули каналы, И всплыл Петрополь как тритон, По пояс в воду погружён.</i></p> <p>- Как вы думаете, какое явление описал в своей поэме поэт? (слайд 13)</p> <p>А.С. Пушкин описал Петербургское наводнение 1824 года — самое значительное и разрушительное наводнение за всю историю Санкт-Петербурга. Наводнение – это поистине стихийное явление. Чаще всего люди бывают к нему не готовы, поэтому нередко бывают и жертвы. Я предлагаю посмотреть вам небольшой ролик, снятый службой спасения, который ещё раз напоминает как себя вести во время наводнения. (Приложение №4)</p> <p>- А какое поведение в течение года ха-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>- Половодье (приводят доказательства)</p> <p>- Наводнение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><u>Познавательные:</u> Контролируют и оценивают процесс и результаты работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.</p>

				<p>рактерно для нашей реки Лытки? Используя климатическую карту, определите, когда на нашей реке бывает ледостав, ледоход, половодье. Может ли на нашей реке быть паводок? А почему для нашей реки характерен такой режим и смешанное питание с преобладанием снегового? (слайд 14)</p> <p>- Ребята, а для чего нам нужно знать о питании и режиме реки?</p> <p>- Предлагаю вернуться к терминам, с которыми мы работали в течение урока. Все ли эти они связаны с рекой? Все ли термины являются продуктом климата? (слайд 15)</p> <p>- Организует проверочную работу в форме «Географического диктанта» на знание терминов.</p>	<p>учителя. Приводят доказательства</p> <p>Работают с климатическими картами</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства</p>	
5.	Информация о домашнем задании	1 мин	Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать.	Предлагает использовать информационный сайт о реках http://vsereki.ru и найти 10 интересных фактов о реках, которые вас удивили. §23, задание № 6, стр. 114 (слайд 17)	Записывают д/з.	
6.	Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.	5 мин	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	<p>-Получилось ли сегодня на уроке определить зависимость речной системы от климата? Что нам с вами удалось доказать?</p> <p>1. От климата зависит густота сети рек 2. Климат определяет тип питания рек 3. От климата зависит режим рек</p> <p>- Можно ли считать, что «Реки – продукт климата»? Тогда я зачитаю продолжение высказывания А.И. Воейкова «При прочих рав-</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Определяют уровень достижений своих результатов. Оценивают свою работу на уроке по «Листу самооценки».</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний. Адекватно понимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Уметь с достаточ-</p>

			<p>ных условиях страна будет тем богаче текущими водами, чем обильнее осадки и чем менее испарение как с поверхности почвы и вод, так и растений. Таким образом, реки можно рассматривать как продукт климата». (слайд 18)</p> <p>- Что для вас сегодня на уроке было открытием?</p> <p>- Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни.</p> <p>-Оцените результаты своей деятельности на уроке в листе самооценки.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>		<p>ной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение анализировать свои действия, определять уровень достижений своих результатов (самооценка).</p>
--	--	--	--	--	---

Сопровождение к слайдам (7 – 11) презентации «Причины наводнений»

7 слайд

Наводнение - это значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

По данным МЧС России, наводнения занимают первое место в России среди известных стихийных бедствий. По числу человеческих жертв они занимают второе место после землетрясений.

На территории России наводнения угрожают почти 40 городам и нескольким тысячам других населенных пунктов.

8 Слайд «Причины наводнений»

Возникают наводнения вследствие обильного притока воды при таянии снега и ледников, длительного выпадения интенсивных дождей в бассейнах рек, загромождения русел рек тающим льдом (*заторов*) или закупоривания русла реки внутренним, вновь образующимся льдом (*зажор*).

9 Слайд

В зависимости от этих причин различают несколько видов наводнений.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.

Половодье - это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объема воды в реке, которое сопровождается выходом ее вод из берегов и затоплением поймы реки. Половодье равнинных рек в местах с умеренным климатом вызывается весенним снеготаянием (весеннее половодье). Половодье на реках, берущих начало высоко в горах, вызывается таянием снега и ледников в летнее время (летнее половодье). Этот вид наводнений отличается значительным и довольно длительным подъемом уровня воды в реке.

10 Слайд

Наводнения, формируемые за счет паводка.

Паводок - это стремительное, кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей. Значительный паводок может вызвать наводнение.

Одно из самых катастрофических наводнений 2015 года в России произошло 25 июня 2015 года в связи с ливневыми дождями и, как следствие, повышением уровня воды в близлежащих реках.

В первых числах сентября 2015 года произошло крупное наводнение в Уссурийском крае. Причиной стал тайфун "Гони".

11 Слайд

Наводнения, вызываемые большим сопротивлением, которое водный поток встречает в русле реки.

Они происходят при заторах и зажорах льда в реке.

Затор - это скопление льда в русле реки, ограничивающее ее течение. Затопы образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек. Чаще всего затопы образуются на реках, текущих с юга на север (Северная Двина, Печора, Лена, Енисей, Иртыш).

Зажор - это явление, сходное с затором льда, но оно наблюдается на реках в начале зимы. Зажоры образуются на реках в период формирования ледяного покрова. Зажор возникает из-за скопления в русле реки рыхлого льда и небольших льдин и вовлечения его под кромку образовавшегося ледяного покрова, что препятствует свободному течению воды и вызывает подъем уровня воды в реке вверху по ее течению. По частоте зажорных наводнений и величине подъема воды отмечаются реки Ангара и Нева.

Литература

1. География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География России: Природа и население. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2010.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
4. <http://vsereki.ru>
5. <http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-rek.html>
6. <https://yandex.ru/video/>
7. <https://yandex.ru/images/search?text=наводнение%20фото&stypе>
8. <http://fb.ru/article/133035/что-такое-наводнение-причины-и-виды-наводнений>