

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка
Афанасьевского района Кировской области

Методическая разработка

Урок географии в 7 классе

«Внутренние воды Южной Америки»

Составитель разработки:
Прищепа Маргарита Евгеньевна,
учитель географии высшей категории
МБОУ ООШ п. Лытка

Аннотация

Авторская методическая разработка урока географии в 7 классе по теме «Внутренние воды Южной Америки» включает в себя технологическую карту, конспект учебного занятия и электронные приложения: презентацию, видеоролик и интерактивный тест.

Урок разработан в форме экспедиции - заочного путешествия обучающихся по внутренним водам материка Южная Америка. В ходе урока учащиеся в интерактивной форме изучают реки, водопады и озёра материка, на контурной карте обозначают географические объекты, по которым проходит экспедиция, и результаты своей деятельности отражают в «Дневнике путешественника». Для закрепления и первичного усвоения материала используется интерактивный тест, который позволяет учащимся оценить результаты своей деятельности на уроке.

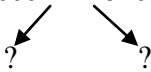
Методическая разработка выполнена с требованиями ФГОС основного общего образования и может быть использована учителями географии для подготовки и проведения урока открытия новых знаний по теме «Внутренние воды Южной Америки» в 7 классе.

Технологическая карта

Предмет, класс	География, 7 класс	
Тема урока	Внутренние воды Южной Америки	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.	
Задачи урока	Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить внутренние воды Южной Америки; • научить определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем материка Ю.Америка и их зависимость от климата; • формирование практических умений.
	Развивающие	<p>Развитие универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты; • умение вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу, делать выводы, обобщать, проводить самооценку; • умения работать с различными информационными источниками; • способствовать развитию навыков публичного выступления.
	Воспитательные	Способствовать формированию личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке.
Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)	Предметные	<u>Знать</u> внутренние воды Южной Америки; <u>Определять</u> особенности внутренних вод материка Ю.Америка и <u>выявлять</u> закономерности речных систем от рельефа и климатических условий.
	Метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; оценивать результаты учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество в группе, с учителем, со сверстниками.</p>
	Личностные	Развитие познавательных мотивов; Умение уважительно относиться к мнению одноклассников.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая Урок - экспедиция	
Технология	ИКТ	
Методы обучения	Частично – поисковый	
Методы познания	Частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний	
Средства обучения	Учебник «География Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв, физическая карта Южной Америки, атласы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивные тесты.	

№ п/п	Этап урока	Время	Цель/задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат Формируемые УУД
1.	Организационный этап.	1 мин	Включение учащихся в учебную деятельность урока. Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Создаёт психологическую атмосферу урока, концентрирует внимание школьников, включает в деловой ритм.	Настраиваются на урок, проверяют готовность рабочего места.	Учащиеся разделены на три группы. Организуют рабочее место, настраиваются на групповую работу.
2.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	3 мин	Побуждение к активной деятельности.	Создаёт учебную ситуацию через легенду. <i>(Приложение №3 Презентация, 2 слайд).</i> Задаёт вопросы: - Согласны ли вы со словами философа? - А как слова философа можно соотносить с вашими знаниями по географии? - Сегодня на уроке нам предстоит с вами выяснить, что мы уже знаем, а что нам ещё неизвестно?	Отвечают на вопросы учителя.	<u>Познавательные:</u> Формируют познавательные интересы <u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний <u>Коммуникативные:</u> Формулируют и аргументируют своё мнение. Высказывают суждения, подтверждая их фактами
3.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	2 мин	Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения.	Направляет деятельность учащихся. - Вы уже знаете, что Южную Америку начали изучать довольно поздно, и по сравнению с Африкой она до сих пор изучена менее полно. Я предлагаю вам вспомнить великих путешественников, которые внесли большой вклад в изучение материка. <i>(3 слайд)</i>	Отвечают на вопросы учителя.	<u>Познавательные:</u> Формируют познавательные интересы <u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний

				<p>1) Первым высказал мысль о существовании новых земель и открытый Новый свет был назван его именем.</p> <p>2) Открыл новые земли</p> <p>3) Немецкий географ и путешественник, который изучал природу материка</p>	<p>- Америго Веспуччи</p> <p>- Христофор Колумб</p> <p>- Александр Гумбольд</p>	
4.	Сообщение темы, постановка цели урока.	3 мин	<p>Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</p>	<p>Направляет деятельность учащихся.</p> <p>- В ходе экспедиции нам предстоит посетить новые географические объекты. Давайте посмотрим карту на слайде. Что это за объекты? (4 слайд)</p> <p>- Предлагает сформулировать тему и задачи урока.</p> <p>Даёт инструкцию по заполнению «Дневника путешественника» (приложение №1)</p>	<p>Рассматривают карту на слайде, отвечают на вопросы учителя</p> <p>- реки и озёра</p> <p>Формулируют тему урока, планируют задачи урока.</p> <p>Тема: Внутренние воды Южной Америки</p> <p>Цель: Познакомиться с внутренними водами Южной Америки, изучить их особенности и значение.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>
5.	Усвоение новых знаний и способов действий.	25 мин	<p>Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий.</p>	<p>Направляет деятельность учащихся.</p> <p>- Ребята, глядя на карту, скажите, богата ли Южная Америка внутренними водами? А чего особенно много на материке?</p> <p>- А теперь обратите внимание на схему. Попробуйте её составить, используя физическую карту Южной Америки. (5 слайд)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- На материке много рек</p> <p>Работают с картой, составляют схему, распределяют реки по бассейнам океанов</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Уметь классифицировать информацию по заданным признакам.</p> <p>Уметь работать с источниками информации, вести поиск и отбор информации.</p>

				<p style="text-align: center;">Бассейны океанов</p>  <p>- А почему самые большие реки текут в Атлантический океан?</p> <p>- Ребята, вы уже сказали, что на материке много рек. А почему? Какой компонент природы, кроме рельефа, оказывают наибольшее влияние на внутренние воды материка?</p> <p>- А.И. Воейков говорил: «Реки – продукт климата». Используя климатическую карту осадков, докажите, что климат влияет на формирование речных систем Южной Америки. (6 слайд)</p> <p>- Наша экспедиция пройдёт по трём наиболее крупным и значимым рекам Южной Америки, грандиозным водопадам и загадочным озёрам. В роли путеводителей выступите вы сами, так как вам было дано опережающее задание – исследовать внутренние воды материка с помощью карты в атласе, учебника и интернет ресурсов. (7 – 14 слайды)</p>	<p>- На западе находятся горы Анды – главная причина такого распределения речных систем. Анды – главный водораздел между реками бассейна Тихого океана и Атлантического океана.</p> <p>- Климат</p> <p>Работают с климатической картой, делают выводы:</p> <p>- Много рек там, где выпадает много осадков - в экваториальном и субэкваториальном поясе, также от климатического пояса зависит режим и питание рек.</p> <p>Группы представляют внутренние воды материка: 1 гр. – реки, 2 гр. – водопады, 3 гр. – озёра. (приложение №2, №4-видео). В ходе выступлений, остальные учащиеся за-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Приёмы взаимоконтроля правильности полученных результатов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки публичного выступления. Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					полняют таблицы в «Дневнике путешественника».	
6.	Закрепление и первичное усвоение материала.	7 мин	Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий.	<p>Направляет деятельность учащихся. Задаёт вопросы по таблице. (15 слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая из рек самая короткая? (Ориноко) - Самая длинная река? (Амазонка) - Какая река полноводна круглый год? (Амазонка) - Какой водопад самый высокий? (Анхель) - Какое озеро самое большое по площади? (Маракайбо) - Самое глубокое озеро? (Титикака) <p>Предлагает в «Дневнике путешественника» на контурной карте обозначить географические объекты, по которым проходила экспедиция. (16 слайд)</p> <p>Организует проверочную работу в форме интерактивного теста (приложение №5)</p>	<p>Проводят анализ данных по таблице.</p> <p>Работают самостоятельно.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Контролируют и оценивают процесс и результаты работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.</p>
7.	Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.	3 мин	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	<p>Подводит итог экспедиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигла ли наша экспедиция своих целей? - Что для вас было открытием в ходе нашего путешествия? - Что вас поразило в ходе нашей экспедиции? - Можем ли мы с вами продолжить книгу рекордов материка Южная Америка? (17 слайд) <p>Вспоминают легенду о греческом</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют новые рекорды</p> <ul style="list-style-type: none"> –Амазонка – самая полноводная река в мире - Анхель – самый высокий водопад в мире –Титикака – самое большое высокогорное озеро 	<p><u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний. Адекватно понимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и пони-</p>

				<p>мудреце, который чертил круги. Предлагает начертить круг, который будет символизировать приобретённые знания в ходе экспедиции и выставить оценки за урок (18 слайд).</p>	<p>Чертят круги, делят его на 3 части, где в каждой части про-ставляют себе оценки за урок. Анализируют свою работу на уроке. Определяют уровень достижений своих ре-зультатов.</p>	<p>мать речь других, фор-мулировать и аргумен-тировать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Умение анализировать свои действия, опреде-лять уровень достиже-ний своих результатов (самооценка).</p>
8.	Информация о до-машнем задании.	1 мин	Нацелить на осоз-нанное выполнение домашнего задания, записать.	Предлагает написать мини-сочинение об экспедиции по внут-ренним водам материка.	Записывают д/з.	

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Все готовы к сегодняшнему уроку. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную работу, желаю вам быть внимательными, собранными и успешными в овладении новых знаний.

II. Мотивация.

- А наш урок мне хотелось бы начать с небольшой легенды (*Приложение №3 презентация, 2 слайд*).

Гуляя в тенистой роще, греческий мудрец беседовал со своим учеником. «Скажи мне» - спросил юноша, – «Почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрён опытом, учился у великих людей. Как же так, что и у тебя осталось столь много неясных вопросов?»

В раздумье философ начертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. (слайд). «Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Но всё, что осталось вне этих кругов – неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем больше круг знаний, тем больше его граница с неизвестным. И впредь, чем больше ты станешь узнавать, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов».

- Согласны ли вы со словами философа?
- А как слова философа можно соотнести с вашими знаниями по географии?
- Сегодня на уроке нам предстоит с вами выяснить, что мы уже знаем, а что нам ещё неизвестно?

III. Актуализация знаний.

- Вы уже знаете, что Южную Америку начали изучать довольно поздно, и по сравнению с Африкой она до сих пор изучена менее полно. Я предлагаю вам вспомнить великих путешественников, которые внесли большой вклад в изучение материка. (*3 слайд*)

1) Первым высказал мысль о существовании новых земель и открытый Новый свет был назван его именем. (Америго Веспуччи)

2) Открыл новые земли (Христофор Колумб)

3) Немецкий географ и путешественник, который изучал природу материка (Александр Гумбольд)

- В списке всемирно известных географов вы найдете пиратов и авантюристов, бандитов и разведчиков и даже государственных преступников. Они искали золото, а находили всемирную славу первооткрывателей, они гнались за властью и приключениями, а получали имя, записанное на карте. Но большинство из них стремились открыть неизвестные земли, получать новые знания.

- Ребята, а хочется ли вам ещё получить больше знаний о таком загадочном материке как Южная Америка?

4. Сообщение темы, постановка цели урока.

- Сегодня я вам предлагаю отправиться в экспедицию по Южной Америке, открывать новые земли мы с вами не будем, а вот с новыми рекордами и загадочными явлениями познакомимся. Давайте вспомним, какими рекордами знаменита Южная Америка. (учащиеся называют)

1 рекорд – это самый влажный материк

2 рекорд – Анды – самые длинные горы в мире

3 рекорд – вулкан Льюльяйляко – самый высокий вулкан на Земле

4 рекорд - г. Аконкагуа – самая высокая точка западного полушария

5 рекорд – пустыня Атакама – самое засушливое место в мире

- В ходе экспедиции нам предстоит посетить новые географические объекты. Давайте посмотрим карту на слайде. Что это за объекты? (реки и озёра) (4 слайд)

- А теперь, как настоящие путешественники, мы должны обозначить тему и цель экспедиции.

Тема: Внутренние воды Южной Америки

Цель: Познакомиться с внутренними водами Южной Америки, изучить их особенности и значение.

- Все новые знания будем заносить в дневник путешественника, который лежит у вас на партах. (приложение № 1). А нашей помощницей, как всегда, будет географическая карта - главный источник географических знаний, которая всегда выручит и многое объяснит. И, кстати, без которой не обходится ни одно путешествие.

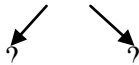
- Итак, последние приготовления. Выберите в своих командах капитанов. Чтобы добиться результата и быть успешными, работаем дружно, сообщая, проявляем инициативу, но не забываем уважать мнение членов команды.

5. Введение новых знаний.

- Ребята, глядя на карту, скажите, богата ли Южная Америка внутренними водами? А чего особенно много на материке? (На материке много рек)

- А теперь обратите внимание на схему. Попробуйте её составить, используя физическую карту Южной Америки. (5 слайд)

Бассейны океанов



- А почему самые большие реки текут в Атлантический океан? (На западе находятся горы Анды – главная причина такого распределения речных систем. Анды – главный водораздел между реками бассейна Тихого океана и Атлантического океана.)

- Ребята, вы уже сказали, что на материке много рек. А почему? Какой компонент природы, кроме рельефа, оказывают наибольшее влияние на внутренние воды материка? (Климат)

- А.И. Воейков говорил: «Реки – продукт климата». Используя климатическую карту осадков, докажите, что климат влияет на формирование речных систем Южной Америки.

(Много рек там, где выпадает много осадков - в экваториальном и субэкваториальном поясе, также от климатического пояса зависит режим и питание рек). (6 слайд)

- Наша экспедиция пройдёт по трём наиболее крупным и значимым рекам Южной Америки, грандиозным водопадам и загадочным озёрам. В роли путеводителей выступите вы сами, так как вам было дано опережающее задание – исследовать внутренние воды материка с помощью карты в атласе, учебника и интернет ресурсов.

- Всю полученную информацию будем заносить в таблицы, которые у вас в дневнике путешественника.

Сообщения учащихся (приложение № 2). Работа с картой. Заполнение таблицы.

Реки

Название реки	Притоки	Длина, км	Исток	Устье	Режим и питание реки
Ориноко (7 слайд)	Карони, Чурун	2740	Юго-запад Гвианского плоскогорья	Атлантический океан	Два сезона, дождевое
Парана (8 слайд)	Парагвай	4380	Бразильское плоскогорье	Залив Ла-Плата Атлантический океан	Два сезона, дождевое
Амазонка (9,10 слайд)	Мадейра Рио-Негру Тапажос	6437	Слияние Мараньон и Укаяли	Атлантический океан	Полноводна круглый год, дождевое

- Наша экспедиция продолжается. И нас ждут великолепные водопады Южной Америки. Учащиеся 2 группы нам покажут видео и расскажут об этих удивительных творениях природы. (приложение № 4-видео).

Водопады

Название	Высота, м
Анхель (11 слайд)	1054
Игуасу (12 слайд)	72

- Следующий путь у нас с вами лежит к озёрам Южной Америки. Найдите озёрные котловины на карте.

- Озёра Южной Америки одни из самых загадочных мест на материке. Я предлагаю вам послушать учащихся 3 группы, а статистические данные по площади и глубине озёр записать в таблицу в дневнике путешественника.

Озёра

Название	Площадь, км ²	Глубина, м
Маракайбо(13 слайд)	13210	250
Титикака(14 слайд)	8300	281

6. Закрепление и первичное усвоение материала.

- Наша экспедиция подходит к концу. В ходе неё мы с вами посетили разнообразные внутренние воды материка. Предлагаю проанализировать данные, которые вы занесли в свой дневник путешественника. (15 слайд)

- Какая из рек самая короткая? (Ориноко)
- Самая длинная река? (Амазонка)
- Какая река полноводна круглый год? (Амазонка)
- Какой водопад самый высокий? (Анхель)
- Какое озеро самое большое по площади? (Маракайбо)
- Самое глубокое озеро? (Титикака)

- А сейчас следующее задание – нанести на контурную карту в ваших дневниках все географические объекты, по которым проходило наше путешествие. (16 слайд)

И теперь проверим ваши приобретённые знания с помощью интерактивного теста (*приложение №5*)

7. Итог урока. Рефлексия.

- Достигла ли наша экспедиция своих целей?
- Что для вас было открытием в ходе нашего путешествия?
- Что вас поразило в ходе нашей экспедиции?
- Можем ли мы с вами продолжить книгу рекордов материка Южная Америка? (*17 слайд*)

6 рекорд – Амазонка – самая полноводная река в мире

7 рекорд - Анхель – самый высокий водопад в мире

8 рекорд – Титикака – самое большое высокогорное озеро

- Давайте вспомним легенду, о греческом мудреце, который чертил круги. Я вам предлагаю тоже начертить круг, который будет символизировать ваши приобретённые знания в ходе нашей экспедиции (*18 слайд*). А теперь разделите круг на 3 части. Выберите самую большую часть и поставьте в ней себе оценку за урок, за вашу работу в группе, во второй части – это ваша оценка за тест, в третьей части ставиться оценка учителя.

8. Домашнее задание.

Написать мини-сочинение об экспедиции



ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Реки Южной Америки

Название реки	Притоки	Длина, км	Исток	Устье	Режим и питание
Ориноко					
Парана					
Амазонка					

Водопады

Название	Высота, м
Анхель	
Игуасу	

Озёра

Название	Площадь, км ²	Глубина, м
Маракайбо		
Титикака		



Успехов в овладении новых знаний!



Интернет – ресурсы помощники в изучении географии:

- ✓ Лучший географический портал мира <http://www.geo2000.nm.ru/>
- ✓ География сети <http://rgo.ru>
- ✓ Мир географии <http://www.mirgeografii.ru>
- ✓ Чудеса природы <http://nature.synnegoria.com/>

Реки Южной Америки

Река Ориноко

Река Ориноко берет начало на юго-западе Гвианского плоскогорья на высоте более 1000 м. На карте Ориноко кажется небольшой. Однако её длина 2740 км! А это немало! В переводе с индейского её название так и звучит – «Река». Устьем реки является – Атлантический океан. В среднем течении Ориноко прокладывает себе путь через кристаллические породы Гвианского плоскогорья, прорываясь через пороги, образует многочисленные водопады и перекаты. Приближаясь к Атлантическому океану, река разделяется на множество рукавов и протоков, которые образуют огромную дельту. Обширные пространства дельты заболочены. Ориноко протекает в субэкваториальном климате, поэтому она имеет ярко выраженную сезонность режима. У реки два сезона: дождливый (с апреля по октябрь) и сухой (с ноября по март). С приходом влажного экваториального воздуха и сезона дождей река разливается. В сухой период сильно мелеет. В бассейне реки Ориноко, её притоке Карони, находится самый высокий водопад на Земле – Анхель.

Река Парана

В переводе с индейского Парана – «Родственник океана» - названа так за свои большие размеры. Парана берёт начало на южной окраине Бразильского плоскогорья. Парана несет большое количество ила, который делает ее воду очень мутной. Впадая в океан, река на многие десятки километров придает океанской воде желтый оттенок, лишая ее прозрачности. Река имеет сложный режим, который характеризуется бурным половодьем в период дождей, резким спадом в сухой сезон и паводками. Парана – крупнейшая речная система после Амазонки. Река судоходна, но только на протяжении 2500 км от устья, потому, что препятствуют ступенчатые уступы Бразильского плоскогорья, где низвергаются многочисленные водопады. Особой известностью пользуется водопад Игуасу.

На реке построена самая крупная ГЭС. А в засушливых районах это дополнительный источник влаги, который служит для орошения плантаций.

Река Амазонка

Среди рек материка особо выделяется Амазонка — самая полноводная река земного шара и самая большая по площади бассейна (более 7 млн. км²). Длина Амазонки, если принять за исток р. Мараньон, составит 6437 км. После слияния Мараньон с Укаяли река получает название Амазонка. Амазонка — вторая по длине река земного шара после Нила. Однако в отличие от Нила у Амазонки множество притоков — свыше 500; 17 из них имеют длину от 2000 до 3500 км; более 100 — судоходны. Ширина русла Амазонки после слияния рек Мараньон и Укаяли составляет 1-2 км; в нижнем течении — 20 км; Амазонка впадает в Атлантический океан, где ширина главного русла Амазонки имеет 90 км при глубине 70 м. Река судоходна на большом протяжении.

Амазонка принимает притоки из северного и южного полушарий. Поскольку у правых притоков половодье наступает в октябре-марте, а у левых — в апреле-октябре, то Амазонка бывает полноводна в течение всего года.

Воды Амазонки внушают жителям свирепый ужас. Несмотря на то, что предки издавна жили здесь, они видят в реке лишь безрассудную и враждебную силу.

В верховьях Укаяли время от времени слышатся какие – то загадочные глухие удары, похожие на раскаты грома. Когда однажды от такого громохання задрожала хижина, оказалось что это барранко – поединок реки с лесом. В половодье течение реки подмывает берега, а когда вода спадает, деревья, стоящие на берегу, теряют опору и с грохотом валятся в реку. Перед барранко люди испытывают панический ужас.

Богатый животный мир Амазонки. Разнообразие видов рыб, обитающих в Амазонке и ее притоках, просто потрясает. Кстати, многие популярные аквариумные рыбки, например, меченосцы, гуппи, скалярии родом именно отсюда. В Амазонке водится и множество хищников, например, пирании, которые нападают даже на крупных животных, переправляющихся через реку. Опасны они и для людей: привлеченные запахом крови, стаи этих рыб атакуют добычу, молниеносно обгладывая жертву до костей. Гигантский амазонский крокодил — кайман, родственник североамериканского аллигатора.

Водопады Южной Америки

Вода в стремительном потоке,
Мой завораживает взгляд.
Реки, живительные соки,
Бросает в бездну водопад.

Поток стремителен и ярок,
В манящем танце рвётся в низ.
Десятки разноцветных радуг,
Под солнцем красочно зажглись.

Водопад Анхель — самый высокий в мире свободно падающий водопад высотой в 1054 метров. Возник водопад Анхель благодаря реке Чурун, что берёт своё начало на одном из склонов, расположенном на Гвианском плоскогорье. Водопад находится в тропических лесах Венесуэлы, на территории Национального парка Канайма.

Высота падения настолько велика, что прежде чем достичь земли, вода распыляется на мельчайшие частички и превращается в туман. Туман можно ощущать даже за несколько километров от водопада!

Добраться до водопада нелегко, так как он находится в густом тропическом лесу. И нет никаких дорог, ведущих к нему. Добраться туда можно только по воздуху или по реке.

Водопад Анхель низвергается с вершины плоской горы, называемой аборигенами "тепуй". Плоская гора под названием Ауян Тепуй (Гора Дьявола) — одна из более чем сотни подобных ей, рассеянных на Гвианском нагорье в юго-восточной Венесуэле.

Водопады Игуасу — это система водопадов на реке Игуасу на границе между Бразилией и Аргентиной. Игуасу включает в себя 275 водопадов различной высоты и ширины. Самым крупным водопадом является «Глотка дьявола». Название «Iguazu» с языка гуарани можно перевести как «большая вода». Первооткрывателем Игуасу считают испанского конкистадора Альвара Кабеса де Вака, посетившего водопады в 1541 году. Его экспедиция была направлена на поиски мифической страны Эльдорадо. Как и практически любой водопад на Земле, Игуасу не обделён красивой историей, которая объясняет его происхождение. Как рассказывает индейская легенда, однажды бог М'Бой решил жениться на красивой девушке Наипи, которая, в свою очередь, любила храброго молодого воина Тароба. Влюблённые решили бежать, переплыв реку, однако всемогущий М'Бой узнал об этом и, превратившись в огромного змея, сотряс землю могучим ударом. От удара земля провалилась и на месте реки появились водопады. Тароба бог превратил в пальму, а Наипи в камень на противоположном от него берегу. Теперь им было предначертано вечно смотреть друг на друга, не имея возможности соприкоснуться вновь.

Существуют аргентинский и бразильский национальные парки «Игуасу». Оба парка включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО в конце XX века. Представляют собой островки нетронутых субтропических джунглей с богатой флорой и фауной.

Сезон дождей приносит в окрестности Игуасу около 2000 мм осадков. Случалось, что водопады полностью пересыхали, последний такой раз был зафиксирован в 1978 году.

Каждый год Игуасу посещают около 2 млн туристов. Вокруг водопадов построены специальные смотровые площадки, проложены экскурсионные маршруты. Посетителям выдают непромокаемую одежду.

Озёра Южной Америки

Озеро Маракайбо

Наверняка название этого водоема вы слышали еще в детстве. Оно манит экзотикой и тайной, рассказами о пиратах, испанских конкистадорах и несметных сокровищах. Но и без этих красивых легенд озеро Маракайбо привлекательное в любое время года. Это самое большое озеро в Южной Америке, его площадь равна 13210 км², максимальная глубина 250 м. Это озеро -

лагуна, похожее, скорее на залив в Карибском море. В бассейне озера Маракайбо имеются большие запасы нефти.

А ещё на озере Маракайбо можно наблюдать уникальное явление природы, - сверкающие молнии Кататумбо. Это единственное место на нашей планете, где интенсивность молний просто фантастическая. Удивительное и редкое по своему размаху явление. Сотни молний освещают ночное небо в окрестностях озера Маракайбо почти 150 дней в году, по 10-12 часов ежедневно.

Молнии Кататумбо даже дали название некоторым видам огнестрельного оружия, которое производится в Венесуэле. Молнии изображены на флаге и гербе штата, где находится озеро. Этот феномен также упоминается в гимне государства Венесуэла.

Озеро Титикака

В окружении заснеженных гор и плодородных долин на границе Перу и Боливии расположено почитаемое коренными народами Анд таинственное озеро Титикака.

Свое название - Титикака - озеро получило от испанцев. Состоит оно из двух слов: "тити" (пума) и "кака" (скала), что в переводе с языка индейцев кечуа означает "горная пума". Народы аймара и кечуа называли водоем «Мамакота». Титикака - высокогорное озеро, расположенное на высоте 3812 метров. Площадь обширного водоема - 8300 км². Средняя глубина озера равна 140—180 м, а максимальная достигает 281 м. Температура воды всегда держится в пределах 10-12 С, но ночью у берегов часто наблюдается замерзание воды.

Это высочайшее судоходное озеро в мире, второе по величине в Южной Америке, а также является хранителем самого большого запаса пресной воды на континенте. Согласно легендам, на дне озера таятся бесчисленные сокровища древней цивилизации, некогда обитавшей на этой территории. Водоем окружен множеством мифов и загадок и уже много сотен лет пользуется большой популярностью среди исследователей и искателей приключений и драгоценных кладов.

На берегах озера Титикака располагаются поселения народов аймара и кечуа, а плавучие тростниковые острова Урос, количество которых достигает 40, заселены индейцами уру. Индейцы уру, проводящие на тростниковых островах большую часть времени, не только возводят из него жилища, но и строят лодки, изготавливают паруса и одежду. Питаются представители этих племён рыбой, зверями и птицами, населяющими острова.